



Ministerio de Educación

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Educación Ayacucho

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“Filiberto García Cuellar”- Coracora

Informe de Investigación

**Influencia de la Práctica del Fútbol para el Desarrollo de la Coordinación Óculo
Podal en los Estudiantes de la Institución Educativa Primaria M/Mx N° 24219**

“Abraham Maurtua”- Coracora, 2022

Presentado por:

José Manuel Carrasco Atequipa

Ronaldo David Rojas Amao

Carlos Edison Tacas Camana

Para Optar el Título Profesional de:

Profesor de Educación Física

Asesor:

Mg. José Edmundo Sánchez Aspilcueta

Coracora - Perú

2022

Índice

Capítulo I

Aspectos Generales de la investigación

1.1.	Planteamiento del Problema	12
1.2.	Formulación del Problema.....	14
1.2.1.	Problema General	14
1.2.2.	Problemas Específicos	14
1.3.	Objetivos de investigación.....	15
1.3.1.	Objetivo General.....	15
1.3.2.	Objetivos Específicos	15
1.4.	Justificación de la Investigación	15
1.4.1.	Justificación Legal	15
1.4.2.	Justificación Teórica.....	16
1.5.	Limitaciones de la Investigación	16
1.6.	Importancia y Alcance de la investigación	16
1.6.1.	Importancia de la investigación	16
1.6.2.	Alcance de la investigación	17

Capítulo II

Marco teórico

2.1.	Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	18
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	18
2.1.3.	Antecedentes Regionales	19
2.1.4.	Antecedentes Locales	20
2.2.	Bases Teóricas que Fundamentan la Investigación	20

2.2.1. Inteligencias Múltiples de Howard Gardner	20
2.2.2. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget	23
2.3. Definiciones e Importancia del Fútbol	24
2.3.1. Objetivo del Juego del Fútbol y su Naturaleza.....	25
2.3.2. Fundamentos Técnicos del Fútbol.....	27
2.3.3. Pases.....	27
2.3.4. El regate o Dribling.....	29
2.3.5. Remate o Tiro	30
2.3.6. Fundamentos Tácticos	30
2.4. Proceso Evolutivo de la Coordinación en la Educación	34
2.4.1. Tipos de Coordinación.....	34
2.4.2. Clasificación de las Capacidades Físicas.....	35
2.5. Propuesta Pedagógica de la Práctica del Fútbol	39
2.6. Definición de Términos Básicos.....	40
2.6.1. Fútbol.....	40
2.6.2. Deporte.....	41
2.6.3. Competencia	41
2.6.4. Educación Física.....	41
2.6.5. Educación.....	41
2.6.6. Capacidades Coordinativas.....	41
2.6.7. Coordinación.....	42
2.6.8. Capacidades Condicionales	42

Capítulo III

Sistema de Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis de investigación	43
---------------------------------------	----

3.1.1.	Hipótesis General.....	43
3.1.2.	Hipótesis Específica.....	43
3.2.	Sistema de Variables.....	43
3.3.	Definición Conceptual de Variables	44
3.4.	Operacionalización de Variables	45

Capítulo IV

Metodología de la Investigación

4.1.	Método de Investigación.....	46
4.2.	Tipo de investigación.....	46
4.3.	Nivel de Investigación	46
4.4.	Diseño de Investigación.....	47
4.5.	Población y Muestra	47
4.5.1.	Población.....	47
4.5.2.	Muestra.....	48
4.6.	Técnica e Instrumentos de Investigación.....	48
4.7.	Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	49
4.8.	Procesamiento y Análisis de Datos.....	50
4.8.1.	Procesamiento, Análisis e Interpretación de la Aplicación de los Fundamentos del Fútbol.....	50
4.8.2.	Procesamiento, Análisis e Interpretación de la Variable Coordinación Óculo Podal	53
4.9.	Contrastación de la Hipótesis	56
4.9.1.	Prueba de Contrastación de Hipótesis General.....	57
4.9.2.	Prueba de Contrastación de Hipótesis Específicas	58
4.10.	Discusión de los Resultados	60

Dedicatoria

El presente informe de investigación dedico con gratitud a mis queridos padres: **José Carrasco Quispe y Paulina Atequipa Huamani**, por su apoyo incondicional en mi formación profesional

A mis hermanos **Viviana, Juliza Elizabet, Josué Elio, José Armando, Jhan Eduard y James** por darme fuerza en mi labor de estudiante por su comprensión durante los años de mi formación.



Agradecer profundamente a mi pareja **Edali Jakeline Rivas Cortez**, por su apoyo, comprensión, tolerancia, infinita paciencia y valioso tiempo que impulsaron estudiar y cumplir mis metas trazadas durante toda esta etapa de mi carrera profesional.

José Manuel

Dedicatoria

El presente informe de de investigación está dedicado a mis padres; **Lauro Rojas Quilca y Juana Amao Lucana** por su apoyo incondicional para la obtención de mi carrera profesional.

A mis hermanos; **Noe, Jhuliño, Carmen, Gladis, Eva y Flor** por su apoyo y comprensión, durante los 5 años de estudios.



A los docentes de la especialidad de educación física: **Nilton Benites Rodríguez, Erika Heredia Fernandez y Leonidas Guadamur Galindo** y todos los docentes que contribuyen en mi formación profesional.

Ronaldó D.

Dedicatoria

El presente informe de investigación está dedicado con cariño y eterno agradecimiento a mis queridos padres: **Benancio Tacas Paucar Y Romalda Camana Paucarhuanca**, por su apoyo incondicional en mi formación profesional.

A mis hijas **Preity y Danna Tacas Huaccalsaico**, por darme fuerza en mi labor de estudiante y el apoyo constante de mi pareja **Sussan Marlyd Huaccalsaico Sermeño**, a mis hermanos por su comprensión durante los 5 años de mi formación profesional.



A todos los docentes de la especialidad de educación física, **Nilton Benites Rodríguez, Erika Heredia Fernandez y Leonidas Guadamur Galindo** y a todos los docentes que contribuyeron en mi formación profesional.

Carlos E.

Resumen

El presente informe de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, con un diseño pre experimental con pre test y post test, de tipo aplicada, el cual fue ejecutada con una muestra de 20 estudiantes pertenecientes a la categoría A. Se empleó una guía de observación como instrumento de recolección de datos, validado por juicio de expertos. Los resultados fueron sometidos a la estadística descriptiva e inferencial, estructurándolos en tablas y figuras, por cada una de sus dimensiones de la variable coordinación óculo podal, para su inmediata interpretación, estableciendo la prevalencia del nivel de proceso con 50% y el nivel satisfactorio con 50%. En seguida mediante el estadígrafo SPSS Versión 21 se ejecutó la prueba de normalidad, corroborando las hipótesis con la prueba no paramétrica con W de Wilcoxon, adquiriendo un nivel de significancia de 0,000 en el post test, este resultado nos permitió rechazar la hipótesis nula, siendo menor a 0,05 con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error. Resultados que permite concluir que la práctica del futsal influye de manera positiva en la coordinación óculo podal en los estudiantes pertenecientes a la categoría “A” de la Institución Educativa Primaria “Abraham Maurtua” N° 242219 M/Mx – Coracora.

Palabras clave: Práctica del futsal, Coordinación Óculo Podal

Abstrac

This research report corresponds to the quantitative approach, with a pre-experimental design with pretest and posttest, applied type, which was carried out with a sample of 20 students belonging to category A. A development test as a data collection instrument, validated by expert judgment and Cronbach's alpha. The results were submitted to descriptive and inferential statistics, structuring them in tables and figures, for each of its dimensions of the oculo-podal coordination variable, for its immediate interpretation, establishing the prevalence of the process level with 18%, followed by a percentage minimum at the satisfactory level with 0% in the pre-test, while in the post-test the prevalence of the 50% process level was determined, followed by an expected percentage at the satisfactory level with 50%. Then, using the SPSS Version 21 statistician, the normality test was executed, corroborating the hypotheses with the non-parametric test with Wilcoxon's W, acquiring a significance level of 0.000 in the post test, this result allowed us to reject the null hypothesis, being less than 0.05 with a confidence level of 95% and 5% probability of error. Results that allow us to conclude that the futsal strategy positively influences oculo-podal coordination in students belonging to category A of the "Abraham Maurtua" Primary Educational Institution No. 242219 M/Mx - Coracora 2022

Keywords: Futsal, Oculo Podal Coordination

Introducción

Señor presidente del jurado examinador

Señores miembros del mismo

El equipo de investigación de la especialidad de Educación Física, ponemos a vuestra consideración el informe de investigación titulado “Influencia de la Práctica del Fútbol para el Desarrollo de la Coordinación Óculo Podal en los Estudiantes de la Institución Educativa Primaria M/Mx. N° 24219 “Abraham Maurtua”- Coracora, 2022”, con el objetivo de determinar el nivel de influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la coordinación Óculo Podal en los estudiantes de la categoría “A”. Partiendo del entendido que la coordinación en general en los primeros años escolares, implican la adquisición de múltiples comportamientos motores, fundamentales para el desarrollo de destrezas y habilidades básicas, que por su esencia permitirá el desarrollo de la coordinación óculo podal y mejora en los estudiantes para su desarrollo físico, intelectual, emocional y social. Asimismo, con la finalidad de optar el Título de profesor de Educación Física.

El presente informe de investigación, para su mejor comprensión está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I: Hace referencia a los aspectos generales de la investigación como: Planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación, importancia y alcance de la investigación.

Capítulo II: El marco teórico que hace referencia a los: Antecedentes internacionales, nacionales, regionales y locales de la investigación, bases teóricas científicas, teorías psicopedagógicas, generalidades de las variables de investigación y finalmente definición de conceptos.

Capítulo III: Sistema de hipótesis y variables como: Hipótesis general, hipótesis específicas, sistema de variables, definición de las variables y operacionalización de variables de investigación.

Capítulo IV: Metodología de la investigación como: Método, tipo, nivel y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, selección y validación de instrumentos, procesamiento, análisis e interpretación de datos. Asimismo, la contrastación de hipótesis y la discusión de resultados.

Finalmente manifestamos nuestro agradecimiento y reconocimiento al I.E.S.P. Pub “Filiberto García Cuellar”- Corocora y a los formadores de esta casa de estudios, por contribuir en nuestra formación profesional. Asimismo, nuestro reconocimiento al personal docente y estudiantes de la I.E. Abraham Maurtua N° 24219-M/Mx-P de la localidad de Corocora, que nos apoyaron para la realización y optimización del trabajo de investigación.

Equipo de investigación.

Capítulo I

Aspectos Generales de la Investigación

1.1. Planteamiento del Problema

La coordinación óculo-podal se refiere a diferentes movimientos realizados con la coordinación visual con el pie, elemento motriz de utilidad para diversos deportes que pueden ser: danzas y diversas actividades físicas deportivas y pre deportivas. En especial, para establecer estrategias de trabajo en futbolistas de diversas categorías de formación, donde se coordina lo percibido por la vista y una acción ejecutada por uno o ambos pies. Los cuales están basados en realizar distintos movimientos con el balón: pases, recepciones (atrapadas), golpes, rebotes e impulsos de objetos con uno o ambos pies.

En el contexto mundial, en muchos niños de la edad escolar se ha detectado dificultades en la coordinación motriz, a pesar de la existencia de la asignatura de Educación Física en este ámbito escolar. Se observa problemas en el desarrollo de las actividades, por la inadecuada formación de la coordinación motriz, resultados que condicionan su educación y su formación integral. Evitar este deterioro motriz pasa por una correcta evaluación de la competencia motriz, como indica Ruiz (2005): “Medimos lo que hacen nuestros escolares porque deseamos conocer el nivel de desarrollo de la competencia motriz, dentro de los márgenes de normalidad que aceptamos a partir de lo que conocemos del desarrollo motor, además buscamos saber si tiene algún aspecto especial que reclame una atención más individualizada (p.45).

En este contexto, el fútbol sala tiene su Copa del Mundo, organizada por la FIFA, que tuvo su primera edición en 1989. La selección de Brasil se consagró en cuatro oportunidades campeón, ya que, el país invierte una suma muy grande en la educación y el deporte, para que los niños puedan desarrollar desde muy pequeños, con el apoyo de un profesor de educación física o entrenadores deportivos la coordinación óculo podal. Para así lograr las capacidades condicionales (la velocidad, la fuerza, la resistencia y la flexibilidad) y las capacidades coordinativas (agilidad, coordinación y equilibrio). Por ello, es el país con más títulos ganados, mientras que España lo hizo en las dos restantes. El último Mundial al día de la fecha se disputó en Lituania en 2021. Por otro lado, “Actualmente el futsal es una de las disciplinas deportivas más practicadas en Sudamérica, estos países dentro de su diseño curricular desarrollan el futsal como deporte recreativo y competitivo, porque conllevan al

desarrollo de las capacidades motrices y sociales, para lograr una buena coordinación óculo podal”. (Revista Digital Buenos Aires, 2011)

A nivel nacional, en el currículo nacional se ha considerado el área de educación física, sin embargo, en el desarrollo del área no se realiza la planificación adecuada teniendo en cuenta la práctica constante de diversos deportes colectivos e individuales, ya que hay un desconocimiento de su real importancia. Los profesores de Educación Física, aparentan desconocer la planificación temática del currículo, aplicando de forma inadecuada los conocimientos, llevando a los niños y niñas a problemas de motricidad, rechazo social de sus compañeros cuando no realizan el movimiento o gesto motor correcto. Por otro lado, la educación peruana no le da la importancia necesaria al futsal, dentro del área de educación física, en los niveles de educación inicial y primaria, ya que, estos niveles en muchas instituciones no cuentan con profesores de educación física. Por ende, estos estudiantes ingresan al nivel secundario sin haber desarrollado las habilidades socio motrices, que implica poner en juego los recursos personales como la interacción social, inclusión y convivencia; y así poder resolver conflictos de manera asertiva, empática y pertinente en cada situación de juego. Sin embargo, en capitales de regiones y provincias, algunas municipalidades organizan campeonatos deportivos del futsal, pero, excluyendo a los infantes y niños (as). (Torres, 2011, p. 234)

En la región de Ayacucho, la realidad de la práctica del futsal en la clase de educación física, es preocupante en cada una de sus provincias a falta de una buena inversión en la educación peruana y sus regiones, detectándose deficiente desarrollo de la metodología de enseñanza – aprendizaje del docente, escaso apoyo de los padres de familia en los entrenamientos, carencia de materiales deportivos y condiciones limitadas de la infraestructura; por ende tienen dificultades en el desarrollo de la coordinación óculo podal.

La provincia de Parinacochas no es ajena a la realidad de nuestra región y exige nuestra concientización y compromiso como profesores del área de educación física, ya que, es nuestra responsabilidad evaluar los retrasos de la coordinación motriz y en base a su definición, como: “un deterioro de la coordinación motriz que interfiere en el correcto desarrollo de las actividades físicas sean estas programadas o no”. Siendo el lugar más habitual de identificación las sesiones de educación física donde es posible el reconocimiento de una serie de características que ayudan a detectar a los alumnos con estas dificultades.

En el proceso evolutivo de los estudiantes de la I.E. “Abraham Maurtua” N° 24219 - M/Mx-P de Coracora y a causa del aislamiento social en el 2019, donde los estudiantes se encontraban confinados en casa y la reducción del nivel de actividad física en la vida cotidiana, se ha observado dificultades a la hora de ajustar los movimientos corporales cuando realizan determinados movimientos como desplazamientos, saltos, giros, etc., a pesar de ser una de las instituciones con mayor representatividad a nivel de la provincia en los juegos escolares. Además, los docentes no utilizan la disciplina deportiva futsal, para el desarrollo de la coordinación óculo podal, sin considerar que el futsal está ligado al desarrollo de las capacidades coordinativas y condicionales; y a su vez tiene gran influencia en el desarrollo general de los niños. Por otro lado, se debe tener en cuenta que no existe un trabajo adecuado de la coordinación por parte de los docentes, que incide en la formación y entrenamiento para el desarrollo de la coordinación motriz. Asimismo, docentes que desconocen cómo evaluar la coordinación, no existe un seguimiento o una evaluación periódica de la coordinación, el trabajo de la coordinación ha quedado a un segundo plano, siendo esta la base para ejecutar los movimientos de calidad. Esta situación nos motivó a realizar el trabajo de investigación titulado: “Influencia de la Práctica del Futsal para el Logro de la Coordinación Óculo Podal en los Estudiantes de la categoría “A” de la Institución Educativa Primaria M/MX. N° 24219 “Abraham Maurtua”- Coracora”, con la finalidad de conocer las causas y consecuencias de esta problemática y resolver planteando como estrategia la práctica del Futsal, para que los niños de las edades de 10 a 12 años desarrollen la coordinación óculo podal y se valore la importancia de la disciplina en la institución educativa.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo influye la práctica del futsal en el desarrollo de la coordinación Óculo Podal en los estudiantes de la categoría “A” en la Institución Educativa Primaria M/Mx N° 24219 “Abraham Maurtua”- Coracora, 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo influye la práctica del futsal en el desarrollo de las capacidades coordinativas en los estudiantes de la categoría “A” de la Institución Educativa Primaria M/Mx N° 24219 “Abraham Maurtua”?

- ¿Cómo influye la práctica del fútbol en el desarrollo de las capacidades condicionales en los estudiantes de la categoría “A” de la Institución Educativa Primaria M/Mx N° 24219 “Abraham Maurtua”?

1.3. Objetivos de Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la coordinación Óculo Podal en los estudiantes de la categoría “A” en la Institución Educativa Primaria M/Mx N° 24219 “Abraham Maurtua”- Coracora, 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas en los estudiantes de la categoría “A” en la Institución Educativa Primaria M/Mx N° 24219 “Abraham Maurtua”.
- Determinar el nivel de influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de las capacidades condicionales en los estudiantes de la categoría “A” en la Institución Educativa Primaria M/Mx N° 24219 “Abraham Maurtua”.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Justificación Legal

La presente investigación está justificada de acuerdo con las siguientes bases legales:

- Constitución Política del Perú del año 1993.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley de Reforma Magisterial N° 29944 y su Reglamento aprobado mediante D.S N° 004-2013-ED.
- Ley N° 30512, de Institutos y Escuelas de Educación Superior y su Reglamento aprobado mediante D.S N° 010-2017-ED.
- Ley de renovación y desarrollo del deporte N° 28036 y su modificatoria N° 30832.
- Resolución Directoral N° 0592-2010-Ed, Normas Nacionales de Titulación y otorgamiento de duplicado de diploma docente en carrera docente y su modificatoria R.D. N° 0910-2010-ED.
- Reglamento de Educación Básica Regular D.S. N° 13-2004-ED.
- Reglamento Institucional del IESPPÚB “FGC”.
- Proyecto Educativo Institucional del IESPPÚB “FGC”.

1.4.2. Justificación Teórica

La ejecución del informe de investigación en nuestro entorno social, es de trascendental consideración porque nos brinda conocimientos específicos contextualizados sobre los fundamentos y reglas de la disciplina del fútbol, que favorecerá a una aplicación adecuada que permita logros en la recreación, socialización, interacción y el cambio de actitud en los docentes y estudiantes de esta institución. Asimismo, mejorar el nivel competitivo de la disciplina del fútbol.

Los conocimientos arribados serán articulados de manera eficaz a las actividades de aprendizaje y entrenamiento. De esta forma, el desarrollo de la coordinación óculo podal, tendrá mayor precisión y claridad, asimismo, los fundamentos de este deporte de fútbol, permitirá resultados más evidentes en beneficio de los estudiantes de la institución educativa.

El presente informe de investigación tiene también su justificación, porque busca fomentar e incentivar el deporte del Fútbol, como una forma de recreación sana, teniendo en cuenta que la práctica del deporte es beneficiosa para la salud, el desarrollo personal y la socialización.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Al realizar el informe de investigación encontramos diversas limitaciones, las cuales de alguna manera han sido un problema para alcanzar con precisión nuestros objetivos planteados. Sin embargo, con el esfuerzo realizado como equipo de investigación hemos concretado nuestro informe, resaltando algunas limitaciones que indicamos a continuación:

- **Económica:** No se ha contado con un presupuesto solvente para realizar un estudio a profundidad y con mayor complejidad, a pesar de haber realizado las gestiones correspondientes para la culminación oportuna.
- **Bibliográfico:** En este aspecto no existe suficientes fuentes bibliográficas pertinentes y relacionada directamente con el título tentativo de nuestro informe de investigación.

1.6. Importancia y Alcance de la Investigación

1.6.1. Importancia de la Investigación

El presente informe de investigación contribuirá en aportar y solucionar las dificultades de conocimientos (conceptual, procedimental y actitudinal) sobre el desarrollo

de la coordinación general a través de los fundamentos técnicos y tácticos de las diversas disciplinas deportivas, en especial con el deporte futsal. Además, mejorar la preparación física de los estudiantes al haber logrado el desarrollo de la coordinación óculo podal, el cual buscará elevar la capacidad coordinativa y condicional, que permita un mejor nivel de competitividad dentro de un contexto social y de esta manera contribuya a mejorar su calidad de vida.

1.6.2. Alcance de la Investigación

El presente informe de investigación preexperimental tiene un alcance en el departamento de Ayacucho, Provincia de Parinacochas, enmarcado en el distrito de Coracora correspondiente a la institución Educativa Primaria M/Mx-P N° 24219 “Abraham Maurtua” en la categoría “A” en los estudiantes de 10 a 12 años. Para un periodo de aproximadamente tres años.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Condor (2020) en su investigación titulada *“La Coordinación Óculo Pédica en el Dominio del Balón de Fútbol en la Escuela de Fútbol Uyumbicho-Ecuador en el Período 2019-2020”*. Concluye, que la coordinación óculo pédica es trascendental para mejorar el dominio del balón de fútbol a través de juegos, ejercicios, dinámicas y trabajo de diferentes entrenamientos de coordinación individual y grupal que les servirá a los niños de 10 a 12 años a tener un mejor desenvolvimiento en el campo de juego. Así mismo que la coordinación óculo pédica ayuda en la postura de los pies para tener una mayor evolución de dominio del balón con el borde interno dentro del campo de juego y en su diario vivir.

Borja (2017) en su investigación titulada *“La Enseñanza del Futsal en la Práctica Deportiva de la Categoría Intermedia de la Unidad Educativa Hispano América en el Cantón Ambato Provincia de Tungurahua-Ecuador”*. Llegó a la siguiente conclusión: lo investigado y teniendo en cuenta la enseñanza del futsal se puede evidenciar que el uso constante de métodos como el de mando directo y mixto para facilitar el proceso de enseñanza del futsal en instituciones educativas coincide con autores que se han mencionado dentro de la investigación los cuales manifestaron la eficacia del uso de métodos en las clases de cultura física y es importante seguir el plan de clases que se debe haber trazado para así alcanzar los objetivos planteados, dentro de la unidad educativa donde se aplicó los métodos de enseñanza-aprendizaje, así mismo se pudo observar que los estudiantes reciben las clases con mayor motivación acerca de la Práctica de Futsal de forma recreativa lo que conlleva que presten interés y atención a las clases.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Apaza y Gomes (2020) en su investigación titulada: *“Aplicación de Juegos Lúdicos para la Mejora de las Capacidades Físicas en la Disciplina de Futsal en Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa León XIII Circa del Distrito de Cayma, Arequipa - 2019”*. Concluye: se concluye que, en el caso de los jugadores, el 75.00%

presentan un nivel regular y el 25.00% presentan un nivel bueno y en el caso de los arqueros, el 50.00% presenta un nivel regular y el otro 50.00% presenta un nivel bueno.

Arenas y Artega (2015) en su investigación titulada *“Programa de Juegos con Balón para Desarrollar la Coordinación Óculo - Podal en Niños de la Categoría 2006 de la Escuela de Fútbol Deporcentro – Huancayo”*. Llega a la siguiente conclusión: que el programa de juegos con balón si influye significativamente para el desarrollo de la coordinación óculo - podal en los niños de la categoría 2006 de la escuela de futbol Deporcentro - Huancayo. Por ende, existen diferencia entre el pretest y el post test tomados a nivel de su ojo, pie donde observamos que la calculada es mayor que la teórica.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Arenas y Artega (2015) en su investigación titulada: *“Influencia del Programa de Fútbol-Sala en las Capacidades Físicas Básicas en la Selección Sub-12 de los “Pagpa” 2018”*. Llegaron a la siguiente conclusión: que la influencia del programa de fútbol-sala produce efectos significativos en la mejora de las capacidades físicas básicas en la selección sub-12 masculino de los Planteles de Aplicación *“Guamán Poma de Ayala”* - 2018. Resultado que es corroborado con el nivel de significancia obtenida de $\rho=0.02$ que es menor a $\alpha=0.05$, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el desarrollo de las capacidades físicas básicas cuando comparamos el Pre test y Post test con un nivel de confianza del 95% y significancia de 5% a demás los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Wilcoxon permite concluir que la influencia del programa de fútbol-sala produce efectos significativos en la mejora de la resistencia motora de la selección sub 12 masculino de los Planteles de Aplicación *“Guamán Poma de Ayala”* - 2018. Resultado que es corroborado con el nivel de significancia obtenida de $\rho = 0,000$ que es menor a $\alpha = 0.05$, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el desarrollo de resistencia motora cuando comparamos el pretest y post test con un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.

Aguilar y Oriundo (2018) en su investigación titulada *“Habilidades Psicológicas y Fundamentos Técnicos del Fútbol en Estudiantes de Secundaria. Ayacucho, 2018”*. Se concluye: que existe relación significativa entre las Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa *“Señor de los Milagros”*. Ayacucho, 2018, en razón a que el P- Valor obtenido es (0,000) y es menor que

al nivel de significancia (α : 0,05); la misma que determina que se rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alterna, el coeficiente de correlación entre las variables es 0,442 la misma que se ubica en el nivel de moderada correlación; por lo tanto existe relación moderada en el nivel 0,01 (2 colas) bilateral entre la variable fundamentos técnicos de fútbol y habilidades psicológicas con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Kendall: 0,442; $p < 0,05$). (Tabla 6).

2.1.4. Antecedentes Locales

Huaccalsaico, S; Sermeño C, Sermeño P (2011) “La Práctica de Futsal y su Influencia en el Desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en los Alumnos de la I.E. “Abraham Maurtua” N° 24219 – M/Mx – P. de Coracora”. Llegaron a la siguiente conclusión: Se ejecuta el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos a través de movimientos que ponen en actividad el sistema óseo y muscular desarrollándose técnicas especiales con el objetivo de mejorar las habilidades motrices básicas en espacios deportivos de la instituciones educativas, destinando para ello un tiempo determinado donde los músculos aumentan de volumen y fuerza, también los huesos sobre los cuales están fijados los músculos; se forma más fuertes, resistentes y las articulaciones más flexibles dando como resultado que los alumnos tengan fuerza, potencia, habilidades y destrezas en la práctica del futsal.

2.2. Bases Teóricas que Fundamentan la Investigación

Las teorías científicas son bases sustanciales que determinan el informe de investigación científica, por ello consideramos algunas teorías psicopedagógicas:

2.2.1. Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Gardner trata sobre la importancia del desarrollo de habilidades y destrezas motoras en el desarrollo del ser humano. Este proceso nos permitirá visualizar el desarrollo de los segmentos corporales, permitiendo de esta manera tener una coordinación adecuada para la realización de las diferentes actividades deportivas y lúdicas.

Según Gardner, H. (2005), en la Teoría de las Inteligencias múltiples define a la inteligencia como: “... la habilidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada” (p.67).

Gardner plantea ocho inteligencias, que a continuación se presentan de manera resumida:

- **Inteligencia Musical.** La inteligencia musical es la habilidad para apreciar, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, además de la sensibilidad al ritmo, el tono y el timbre, se utiliza para cantar una canción, para componer una melodía, para tocar un instrumento. Este tipo de inteligencia puede desarrollarse desde edades muy tempranas.
- **Inteligencia lingüística.** Es la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas. El lenguaje es una instancia preeminente de la inteligencia humana, indispensable para la sociedad humana. La inteligencia verbal-lingüística se encuentra profundamente enraizada en nuestros sentimientos, capacidad y autoestima.
- **Inteligencia interpersonal.** Es la capacidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica. La inteligencia interpersonal es aquella que explica el grado en el que los seres humanos son capaces de hacer una estimación aproximada sobre los estados mentales y de ánimo de los demás. Cabe decir que esta capacidad no se ciñe solo a la manera de interpretar las palabras dichas por los demás, sino que se extiende también a la habilidad para leer expresiones faciales, movimientos e incluso patrones de comportamientos.
- **Inteligencia Intrapersonal.** Es la habilidad para conocer los aspectos internos de uno mismo: estar en contacto con la vida emocional propia, discriminar entre las distintas emociones y recurrir a ellas para reconocer y orientar la propia conducta, disponer de una imagen de sí mismo ajustada y una gama de valores positivos para su grupo social.
- **Inteligencia Lógico-Matemática.** Es la capacidad que el ser humano desarrolla gradualmente desde la edad temprana para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, afirmaciones, proposiciones, funciones y otras abstracciones relacionadas. Esta inteligencia se sitúa en el hemisferio izquierdo porque incluye la habilidad de solucionar problemas lógicos, producir, leer, y comprender símbolos matemáticos,

pero en realidad utiliza el hemisferio derecho también, porque supone la habilidad de comprender conceptos numéricos.

- **Inteligencia espacial.** La capacidad que implica configuraciones espaciales de orientación, por ello, desde la infancia se van percibiendo de manera exacta el mundo visual-espacial y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones, comprende la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales y de orientarse de manera adecuada en una matriz espacial.
- **Inteligencia naturalista.** Es la capacidad que el ser humano desde su temprana edad desarrolla, para resolver problemas de la naturaleza y trabajar directamente con elementos del medio ambiente: humanos, animales y plantas; estas capacidades permiten reconocer y clasificar los objetos y procesos de la naturaleza. Gardner decidió agregar una octava inteligencia, la naturalista esta inteligencia se refiere a la habilidad para reconocer flora y fauna, explorar y entender el mundo natural y usar estos conocimientos para mejorar cultivos o desarrollar las ciencias biológicas.
- **La inteligencia kinestésica (o cinestésica).** Es la capacidad para usar el cuerpo y el dominio corporal para expresar en distintas actividades, crear o transformar elementos que ayuden mejorar el desarrollo del ser humano. Es necesaria la coordinación, la destreza o el equilibrio, así como la velocidad y la percepción de medidas y volúmenes para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico.

De las cuales, priorizaremos la inteligencia kinestésica por relacionarse con mayor precisión a nuestro trabajo de investigación, ya que, las capacidades coordinativas y condicionales se centran en el equilibrio, agilidad, resistencia y fuerza, para realizar cualquier acción o actividad; para que su potencial puede apreciarse en un deportista de futsal que alcanza una gran precisión para tirar un tiro libre en el ángulo de la portería, como en las actividades de equilibrio se necesita una buena coordinación de los pies; para trabajar en las escaleras, circuitos de velocidad y el buen dominio del balón con las distintas partes del pie, mediante una buena coordinación óculo podal. La inteligencia kinestésica aporta en realizar distintas acciones, como el equilibrio, velocidad, fuerza y destreza para manejar un balón y tener una buena coordinación y distintitos movimientos en el campo del futsal.

2.2.2. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Responsable de la teoría del desarrollo cognitivo, en la que manifestaba que los niños nacen con un mapa mental muy básico y sencillo sobre lo que es el mundo. Pero que, gracias al aprendizaje, conforme van atravesando etapas van conformando su mapa mental sobre el mundo que les rodea y se basa en ciertos aspectos como la maduración biológica y el desarrollo que se produce atendiendo a las diferentes etapas y edades por las que atraviesa el niño.

También nos habla de las 4 etapas del desarrollo cognitivo y cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer el mundo que nos rodea y estas son:

Tabla 1

Etapas del desarrollo cognitivo

Etapa	Edad	Característica
Sensorio-motora	De 0 a 2 años	Una etapa de exploración del niño, y en la que va adquiriendo información basada especialmente en la gente que le rodea.
Pre-operacional	De los 2 a 7 años	Donde ya entra el aspecto educativo, las relaciones con amigos, el niño va ampliando su mapa mental dado que comienza a tener un círculo social más amplio.
Operaciones concretas	De 7 a 11 años	Se siguen ampliando esas experiencias y aprendizajes con la suma de nuevas situaciones para los niños.
Operaciones formales	De 11 a 12 años y en adelante	Es la etapa en la que se va conformando el mapa mental basado en experiencias propias, externas, y aprendizaje personal.

Para la ejecución del presente informe de investigación, se ha tomado como referencia el estadio de las operaciones concretas de 7-12 años, debido a que la muestra de investigación involucra a estudiantes que corresponde a las edades de este estadio.

Nuestro informe de investigación esta articulada con los planteamientos del psicólogo Jean Piaget, porque dicho conocimiento ha permitido caracterizar la muestra de

estudio de acuerdo a los aportes planteados para este estadio, además se ha tenido en cuenta que el niño asimila nuevos aprendizajes, en este caso sobre el futsal para luego ir adaptando y acomodando (conocimiento físico, conocimiento lógico matemático y conocimiento social); y finalmente formar esquemas mentales que permitan el desarrollo de la coordinación Óculo Podal.

2.3. Definiciones e Importancia del Futsal

Según Agulló (2003) el futsal es un “Deporte semejante al fútbol que se suele jugar en un recinto cubierto entre dos equipos de cinco jugadores sobre un terreno de aproximadamente 40 x 20 m.” (p.260).

El futsal es una disciplina deportiva de oposición-colaboración, que se juega con un balón entre dos equipos defendiendo cada uno una portería con el objetivo de anotar un gol con el pie en el arco rival.

Futbolito o microfútbol es un deporte donde cada equipo debe estar compuesto por cinco jugadores en los que debe haber un arquero (portero) en cada equipo, el juego consiste en introducir la pelota en el arco del equipo contrario, que tratará de evitarlo, jugando con los pies y sin poder tocar la pelota con las manos a excepción del arquero. Hasta la década de 1980, el deporte tuvo una sola regulación y se denominó futsal. Desde entonces está reglado por dos organizaciones internacionales diferentes, la Asociación Mundial de Futsal (AMF) y la FIFA, que han establecido reglas y competencias diferentes, razón por la cual algunos especialistas sostienen que son dos deportes diferentes, llamados futsal o fútbol de salón, en el caso de la AMF y fútbol sala, en el caso de la FIFA.

La importancia que tiene el futsal en el ámbito educativo radica en que puede ser utilizado para proporcionar una salud física y mental de los estudiantes, siendo uno de los objetivos principales de la educación física.

Por ser un deporte tan llamativo es fácil lograr que los alumnos tengan una participación efectiva, mostrando interés y entusiasmo por aprender y mejorar sus técnicas con lo cual estaría desarrollando sus capacidades coordinativas, kinestésicas, motoras y de percepción. Donde se trabaja la relación óculo podal, la flexibilidad, la movilidad articular

y la potencia anaeróbica, ya que, se producen una serie de desplazamientos de acción y reacción con cambios de direcciones.

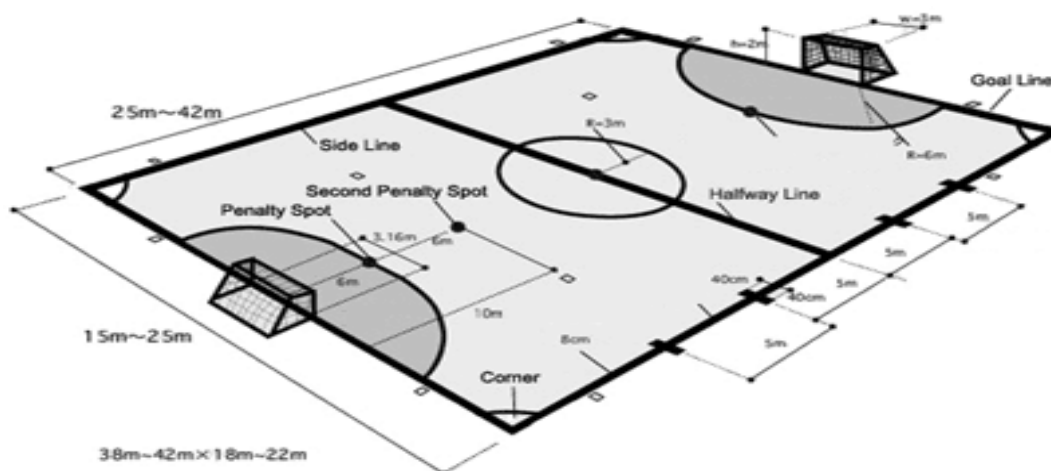
2.3.1. *Objetivo del Juego del Futsal y su Naturaleza*

El objetivo de este deporte es anotar la mayor cantidad de goles durante los 2 periodos de 40 minutos divididos 20 y 20 con un tiempo de 5 de descanso. Además, determinar los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de las acciones táctico-ofensivas en la fase de finalización del juego de futsal para entrenadores y profesores de educación física. Este deporte se practica considerando las siguientes reglas:

- **La cancha.** Es una superficie rectangular cuyas dimensiones son de Longitud entre 38 y 42 m y una anchura de 18 y 25 m. Respecto al trazado de la cancha, deben tener una anchura de ocho centímetros y el color de su trazo debe permitir diferenciarse del resto de las líneas existentes, así como del color del terreno de juego, el área de penalti debe estar delimitada por tres líneas; la primera de tres metros de longitud paralela a la línea de fondo, trazada a una distancia de seis metros de ésta. Las otras dos líneas serán las dos curvas resultantes del trazado de dos circunferencias de seis metros de radio con el centro en la base de cada uno de los postes del arco, y el punto penal está a una distancia de seis metros del centro de cada una de las porterías. Se marcan dos círculos de 10 centímetros de radio, desde donde se ejecutan estos disparos.

Figura 1:

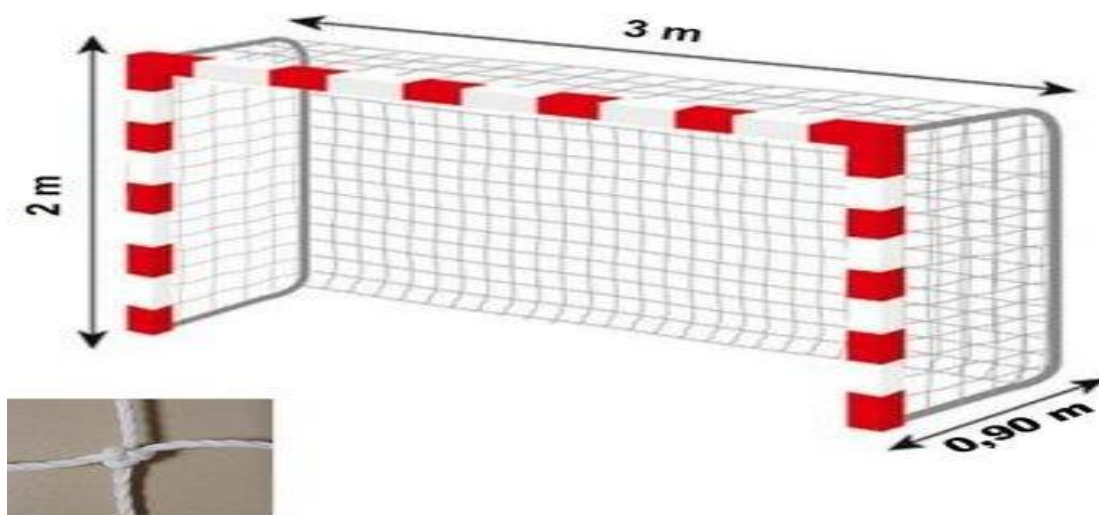
La cancha del futsal



- **El arco.** En fútbol sala una portería debe medir 3 metros de largo por 2 de alto y entre 0'8 y 1 metro de profundidad.

Figura 2

Arco del futsal



- **El balón.** Debe ser esférico, hecho de cuero o algún material adecuado para la práctica del deporte. Su circunferencia debe ser entre 62 y 64 centímetros. Tendrá un peso de entre 400 y 440 gramos al comienzo del partido y en caso el balón se dañe, se interrumpe el juego para el posterior remplazo y luego reanudar el juego por medio de bote natural en el lugar donde se dañó la primera pelota.
- **El uniforme.** El uniforme deberá constar de: camisetas mangas largas o cortas, pantalones cortos, medias tres cuartos y zapatillas de lona o cuero suave con suela lisa y revestimiento de goma o caucho. ... Si se utilizan pantalones térmicos, éstos deberán tener el color principal.
- **Equipos.** Se otro forma dos equipos de 5 jugadores y 7 suplentes, los cuales uno debe ser obligatoriamente el portero y el capitán. Además, las sustituciones son ilimitadas con previo aviso al juez de mesa y al juez del partido. Cuando el jugador es expulsado con tarjeta roja, solo podrá ser sustituido dos minutos después del castigo o cuando el equipo contrario marque un gol (García, 2013, p. 29).

2.3.2. *Fundamentos Técnicos del Futsal*

“Técnica es el empleo con acierto de todos los útiles del juego; es decir, la habilidad de dominar y dirigir la pelota con todas las partes del cuerpo” (Barrio,1977, p.149).

Según Cuervo (2005) la técnica “Es el dominio de los implementos de juego en sus diferentes variedades, que tienen relación con su control y utilización. Es la relación jugador - balón” (p.56).

Se llega a la consumación de que la técnica es el modo de ejecutar todos los movimientos posibles del jugador con distintos materiales y se pueden realizar estos tipos de actividades, (conducción, control, driblin, protección, recepción, pase y remate) con el balón de futsal. Los fundamentos técnicos del futsal son:

2.3.3. *Pases*

Barrio (1977) señala que “El pase es la acción de enviar la pelota al compañero mejor situado o a la zona libre más apropiada, para ser aprovechada en beneficio del juego ofensivo y defensivo del conjunto” (p.45).

Según Gómez (2001) el pase “Es la acción de enviar el balón a un compañero o sector del campo de juego” (p.26). En base a estas referencias sobre el concepto del pase, se puede deducir que es el fundamento técnico que utiliza el jugador (individuo) para enviar el balón al compañero con mejor ubicación a un sector del campo de juego que esté libre. Entre los tipos de pase tenemos:

- **Corto.** Se realizan en menores distancias y se da prioridad a la seguridad en el destino del balón. Pueden ser laterales en profundidad o retrasados. Se utiliza el borde (parte) interno del pie por ser una zona de contacto más grande, lo que permite mayor precisión (ESEFUL, 2000, p. 67).
- **Largo.** Según la ESEFUL (2000) “Se utiliza el empeine, sirve para sorprender al rival a través de pases en profundidad (20metros o más)” (p. 8).
- **Medianos.** Según la ESEFUL (2000) “Son aquellos que se dan a distancias de 10 a 20 mts. Pueden ser a ras o a media altura y se puede comenzar a utilizar el empeine (interno o externo)” (p. 8).

- **Ras del Piso.** También llamado pase limpio, denominado así porque permite la mejor comunicación técnica entre dos jugadores, debido a lo fácil que es para el receptor del balón dominarlo o ejecutar una nueva acción. La parte interna del pie (borde interno) por ser la de mayor superficie de contacto nos permite la precisión en la ejecución del pase a ras del piso (ESEFUL, 2000, p. 9).
- **Media Altura.** Según la ESEFUL (2000) “Es un pase rápido y directo, se requiere el uso del empeine y el compañero receptor debe estar preparado técnicamente para una amortiguación. Se utiliza de preferencia cuando no hay rivales en la trayectoria del balón” (p. 9).
- **Por Elevación.** Como su nombre lo indica es el pase que se da por alto y se utiliza para cambiar el juego o cuando existen adversarios entre dos jugadores que desean pasarse el balón. Es importante la buena técnica de amortiguación, recepción o control orientado del receptor para que el balón quede en su poder sin otorgarle chance al rival para apoderarse del mismo (ESEFUL, 2000, p.9).
- **Control.** Según Amado y otros (2003) “Denominamos control del balón a la ejecución técnica de dominio del balón proveniente de un compañero (pase) o de un rival (interceptación)” (p. 24).
- **Recepción.** Csanádi (1984) manifestó “Por recepción entendemos la posesión, la parada del balón y, en general, su control y dominio” (p. 76).
- **Con el Pecho.** Esta parada se realiza cuando el balón viene de frente y a la altura del pecho, se coloca un pie adelante y el otro atrás, las piernas estarán semiflexionadas; cuando el balón está por llegar se extiende la cadera, luego en el momento del contacto se ejecuta un ligero retroceso para amortiguar su velocidad.
- **Con Planta del Pie.** “Esta parada se realiza cuando el balón viene de frente y a ras del piso, el balón está por llegar a su lugar, se eleva y flexiona el pie, luego en el momento que el balón llega, se baja el pie hasta pisarlo en su zona superior, para que quede encajado entre el suelo y la planta del pie”.
- **Con el Muslo.** Esta parada se realiza cuando el balón viene de frente y a la altura del muslo, cuando el balón está por llegar se eleva y flexiona la pierna por delante del

cuerpo, después la parte anterior del muslo hará el contacto con el balón, luego se ejecuta un ligero retroceso para amortiguar su velocidad.

- **Con la Cabeza.** Esta parada se realiza cuando el balón viene de frente y a la altura de la cabeza, se coloca un pie adelante y el otro atrás, las piernas estarán semiflexionadas; cuando el balón está por llegar se extiende la cadera y cervical, después la frente hará el contacto con el balón, luego se ejecuta un ligero retroceso para amortiguar su velocidad
- **Conducción.** La conducción concede una variedad de conceptos. Entre diversos autores que han definido la conducción, destacamos a:

Según Barrio (1977) “Conducir el balón es llevarlo con uno o ambos pies a distancia apropiada para poder jugarlo y que no lo arrebatase el contrario” (p.163).

“Es una acción técnica individual que consiste en trasladar el balón de un lugar a otro, mediante sucesivos toques con cualquier superficie de contacto del pie” Según la (ESEFUL, 2009, p. 9). En base a las referencias sobre la significación de conducción, se puede concluir que es el fundamento técnico que utiliza el individuo (jugador) para llevar el balón con el pie al ras del piso de un punto a otro en un espacio libre de adversarios.

2.3.4. El regate o Dribling

Según la FIFA (2003) “El regate es la acción técnica que permite a un jugador avanzar con el balón al mismo tiempo que evita que un contrario se lo arrebatase” (p. 33). Se llega a la conclusión de que el dribling o regate es un fundamento técnico que usa el jugador para llevar con el pie el balón, de un punto a otro esquivando adversarios. Los tipos de pases son:

- **Cortos.** Según Barrio (1977) “Se dice que es corto cuando se realiza en el mismo sitio, o sea sin avanzar y con el único objetivo de evitar ser desarmados” (p. 185).
- **Largos.** El largo se realiza corriendo, aprovechando la velocidad del balón y la velocidad del hombre, con una marcha en zigzag, simulando que se va por un lado y pasando por otro, teniendo como objetivo el desbordar al contrario y ganar rápidamente posiciones (Barrio, 1977p. 185).

2.3.5. *Remate o Tiro*

Según la FIFA (2003) “Es la acción técnica para enviar el balón hasta la portería contraria con la finalidad de conseguir un gol” (p. 35).

Según la ESEFUL (2009) “Es la acción técnica que consiste en golpear el balón para dirigirlo a la portería contraria con la intención de anotar un gol” (p. 25). Se llega a la conclusión de que el remate o tiro es el fundamento técnico que utiliza el individuo y el cual consiste en golpear o enviar el balón con la finalidad de anotar un gol en la portería rival. Tenemos los siguientes tipos de remate:

- **En Bote.** Se puede realizar con el empeine total o el empeine exterior. La superficie de contacto más eficaz es el empeine exterior. El cuerpo, ligeramente inclinado hacia delante. Es el remate en el momento en que el balón tiende a subir inmediatamente después de dar un bote en el suelo. Se remata en el centro (empeine total) o en el centro - lateral (empeine exterior).
- **De chalaca.** “Se realiza cuando el balón llega de una altura superior a la cabeza y el jugador se encuentra de espaldas a la portería. Se remata al balón con el empeine total de atrás para adelante, pero con las dos piernas en el aire”.
- **Remate de cabeza.** “Requiere una coordinación de movimientos que empiezan entre las piernas y finaliza en el cuello. Pero un buen no se concibe si un movimiento de desmarque previo al salto” .

2.3.6. *Fundamentos Tácticos*

Csanádi (1984), expresa “Entendemos un juego racional y planeado que se adapta a las circunstancias para alcanzar el resultado óptimo” (p. 249).

Agulló (2003) afirma “Método o sistema de plantear el desarrollo de una carrera, un partido, etc.”. (p. 545). En base a las referencias sobre el concepto de táctica, se puede resumir que son movimientos de los jugadores en el terreno de juego para mejor atacar y defender, al contrario. Dentro de los fundamentos tácticos tenemos:

2.3.6.1. Fundamentos Tácticos Ofensivos. Los fundamentos tácticos ofensivos son:

- **Desmarque.** “Acción mediante la cual un jugador atacante no poseedor del balón ocupa un espacio vacío en el que puede recibir con garantías un pase”. (Chávez y Ramírez, 1998, p. 97).
- **Desdoblamiento.** Manifiesta que es: “Aquella acción mediante la cual un jugador toma la posición que un compañero deja al incorporarse al ataque”.
- **Vigilancia.** “Aquella acción por la que un jugador, aun estando en ataque, mantiene bajo control visual a su posible par”.
- **Pared.** “Se conoce como pared la entrega y devolución rápida del balón entre dos o más jugadores de un equipo”. (Guimarães, 2000, p. 65).
- **Bloqueo.** Precisan que: “Son aquellas acciones tácticas en las que un jugador atacante, no poseedor del balón, mediante la interposición estática -reglamentaria- de su cuerpo, impide momentáneamente la trayectoria de un defensor que intenta actuar sobre un compañero atacante”.
- **Cortina.** “Es la trayectoria que describe un jugador atacante no poseedor del balón por delante de un compañero receptor o poseedor del balón para favorecerle en sus acciones”.
- **Temporizaciones.** “Están constituidas por aquellas en las que los cambios de ritmo son marcados por los jugadores que están presentes en la pista de juego” (Chávez y Ramírez, 1998, p. 67).

2.3.6.2. Fundamentos Tácticos Defensivos.

- **Marcaje.** Guimarães (2000) afirma: “Marcaje son todas aquellas acciones que realizan los jugadores de un equipo respecto a sus adversarios, cuando estos no se encuentran en posesión del balón”. (p. 71)
- **Repliegue.** Guimarães (2000) señala “Repliegues son aquellos movimientos de retroceso que realizan los jugadores de un equipo que perdió la posesión del balón en su acción atacante, para volver lo más rápido posible a ocupar sus posiciones de partida o posiciones defensivas” (p. 72).

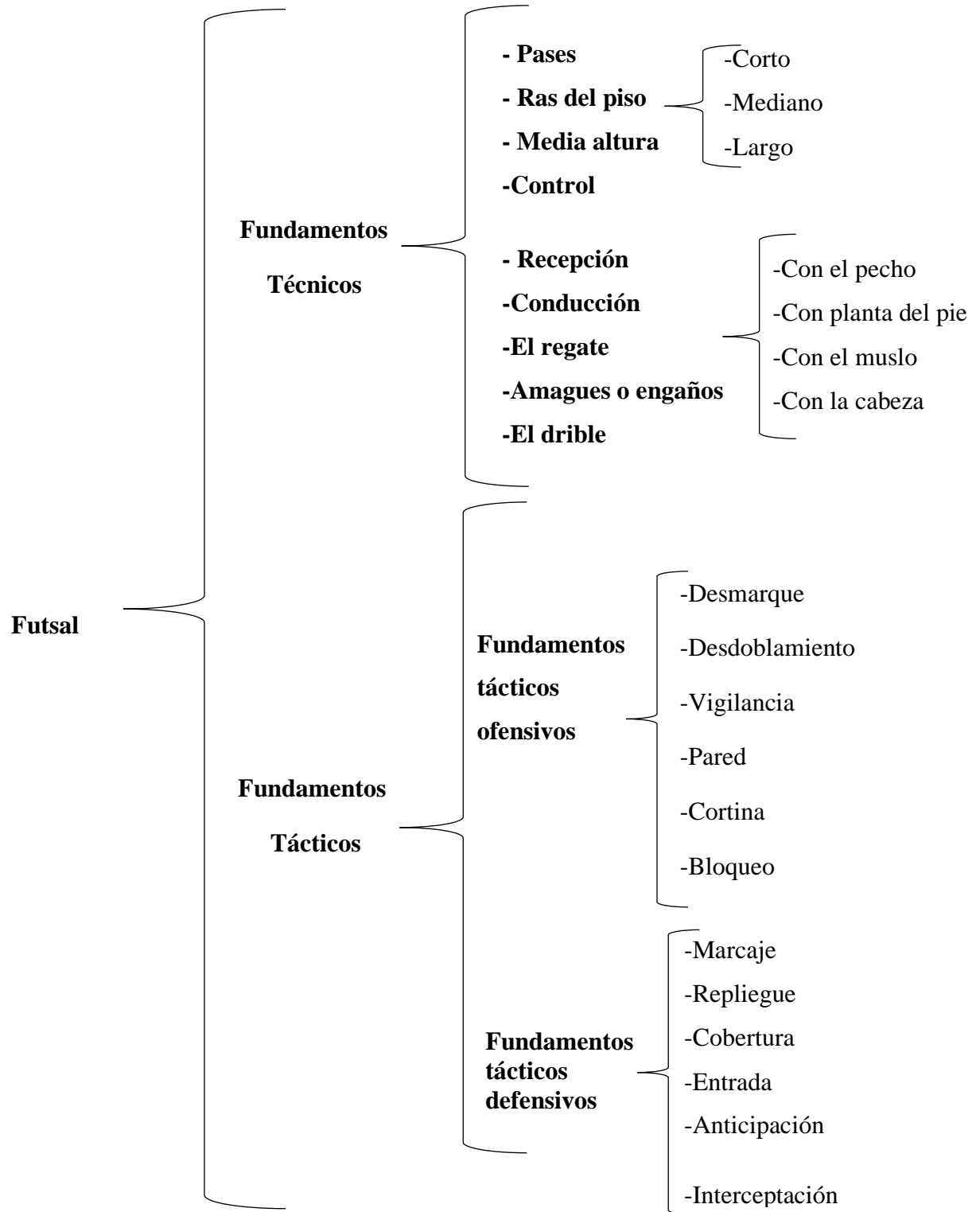
- **Temporización.** “Son acciones que cada jugador defensor ejecuta con el propósito de retardar y obtener ventaja sobre la acción de ataque del equipo contrario en el juego” (Chávez y Ramírez, 1998, p. 103).
- **Cobertura.** Según Guimarães (2000), “Es estar en situación de ayudar a un compañero que puede ser desbordado por el adversario”. (p. 73)
- **Entrada.** Guimarães, (2000) afirma: “Es la acción que realiza un jugador para apoderarse del balón, cuando está en posesión del adversario”. (p. 73)
- **Anticipación.** “La acción que pretende adelantarse a la acción ofensiva prevista por un contrario”. (Chávez y Ramírez, 1998, p. 134).

Según Guimarães, (2000) “Es el movimiento hacia el balón que realiza un jugador adelantándose a la acción del adversario que lo pretende recibir”. (p.74)

- **Presión.** “La acción que un jugador realiza sobre un contrario, posea éste o no el balón, o sobre las líneas de pase o tiro posibles”. (Chávez y Ramírez, 1998, p. 133)
- **Interceptación.** Guimarães, (2000) afirma: “Es impedir que el balón lanzado por el adversario llegue a su destino, cortando su trayectoria” (p. 75).

Figura 3*Fundamentos del futsal*

Quispe (como se citó en Pariona, 2016).



2.4. Proceso Evolutivo de la Coordinación en la Educación

Este proceso se inicia desde el nacimiento teniendo en cuenta las siguientes características:

Infancia (0-3 años): Se adquiere la suficiente madurez nerviosa y muscular como para asumir las tareas de manejo del propio cuerpo. La mayoría de las 52 coordinaciones son globales, aunque ya comienzan las primeras coordinaciones óculo-manuales al coger objetos. Entre los 18-24 meses, se aprecia un mayor desarrollo pudiendo abrir y cerrar puertas, ponerse los zapatos, lavarse, etc.

En la Educación Infantil (3-6 años): El repertorio de posibilidades crece con los estímulos que le llegan al niño. Las acciones coordinadas dependerán de la adquisición de un perfecto esquema corporal y del conocimiento y control del propio cuerpo. La actitud lúdica propia de estas edades es protagonista por excelencia de la formación tanto motriz como cognitiva y hacen que las formas motoras se vayan enriqueciendo y complicando.

En la Educación Primaria (6-12 años): Se determina el desarrollo del sistema nervioso y, por tanto, los factores neuro-sensoriales de la coordinación, de ahí que sea la etapa ideal para la adquisición de experiencias motrices. La mala aptitud de retención motriz en el primer ciclo y parte del segundo exige en estas edades una profundización del aprendizaje a partir de la repetición de los ejercicios, contribuyendo de esta manera a la automatización del movimiento.

Finalmente, desde comienzos de la pubertad hasta finales de la adolescencia, tiene lugar la maduración sexual y un crecimiento general del cuerpo, esto conllevará un retroceso en la coordinación de los movimientos. Más tarde, la coordinación mejorará en función de la mejora de las cualidades físicas.

2.4.1. Tipos de Coordinación

Coordinación Dinámica General. Capacidad que permite realizar movimientos que requieren una acción conjunta de todas las partes del cuerpo (cuerpo, brazos y piernas). Por ejemplo: correr, saltar, gatear, trepar, voltear (hacer volteretas).

- **Coordinación Óculo Manual.** Capacidad que permite manipular objetos o móviles con los miembros superiores. Por ejemplo: lanzar y recibir balones, botar la pelota, golpear la pelota con una raqueta, etc.
- **Coordinación Óculo Podal.** Es la misma capacidad que la ojo-mano, pero referida a la manipulación de objetos con el pie. Por ejemplo: regatear, golpear la pelota con el pie en fútbol.

2.4.2. *Clasificación de las Capacidades Físicas*

Según Bosco, las capacidades físicas se clasifican en coordinantes y condicionales (citado por Alemán, 2017, p.).

2.4.2.1. Capacidades Físicas Coordinantes o Coordinativas. Son aquellas que se realizan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos, con una finalidad determinada, estas se desarrollan sobre la base de determinadas aptitudes físicas del hombre y en su enfrentamiento diario con el medio. Se relacionan con la orientación y son: agilidad, coordinación y equilibrio.

- **Agilidad:** Es una capacidad que requiere una magnífica combinación de fuerza, velocidad, y coordinación. Se puede definir como la habilidad que se tiene para mover el cuerpo en el espacio. Acciones propias de la agilidad son aquellas que requieran saltos, giros, cambios de posición del cuerpo en el aire, cambios de dirección y todas las combinaciones posibles entre estos elementos. Ejemplo de deporte: gimnasia artística (ruedas, volteretas, saltos de aparatos, etc.).
- **Coordinación:** Capacidad que nos permite la realización de movimientos precisos, controlados y fluidos. Gracias a ella, los gestos dejan de ser torpes y poco precisos, los movimientos se vuelven coordinados y diestros.

2.4.2.2. Equilibrio. El equilibrio es la capacidad que nos permite mantener cualquier posición corporal en contra de la fuerza de la gravedad. Los tipos de equilibrio son:

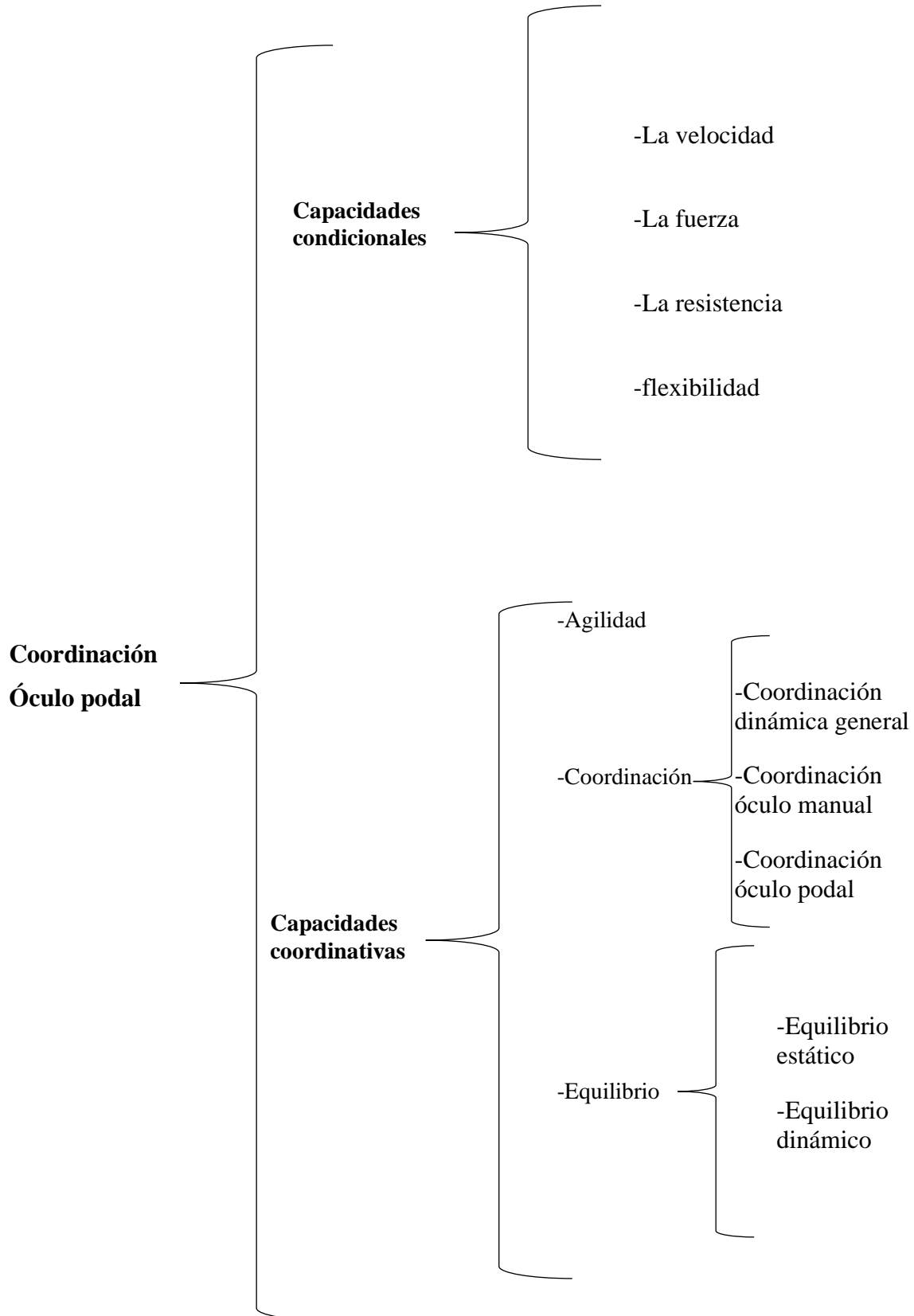
- **Equilibrio Estático:** Capacidad que nos permite mantener el cuerpo erguido sin moverse. Por ejemplo: hacer el pino.

- **Equilibrio Dinámico:** Capacidad que nos permite mantener el cuerpo erguido en movimiento. Por ejemplo: mantenerse erguido corriendo, patinando, esquiando, saltando a pata coja.

2.4.2.3. Capacidades físicas condicionales. Se relacionan con el trabajo y el movimiento, son: flexibilidad, fuerza, resistencia y velocidad.

- **Flexibilidad.** Es la capacidad y la cualidad que el deportista tiene para poder ejecutar movimientos de gran amplitud articular por sí mismo o bajo la influencia de las fuerzas externas y estas son:
 - **Flexibilidad Estática:** La elongación muscular es mantenida durante un cierto tiempo.
 - **Flexibilidad Dinámica:** Se alterna estiramiento y acortamiento del músculo, manteniendo la elongación muscular un breve período de tiempo (por ejemplo, la movilidad articular).
 - **Flexibilidad Pasiva:** Capacidad de estiramiento de un músculo o movimiento de una articulación por acción de fuerzas externas (ayuda de un compañero).
 - **Flexibilidad Activa:** Capacidad de estiramiento de un músculo o movimiento de una articulación por contracción del músculo antagonista al que se pretende estirar (contraer cuádriceps para estirar isquiotibiales, una patada de fútbol o ejercicios de movilidad articular).
- **Fuerza:** Es la capacidad de vencer una resistencia extrema o de afrontarla por medio de un esfuerzo muscular, habilidad para realizar un trabajo en contra de la resistencia y estas son:
 - **Fuerza explosiva:** Es la responsable de la ejecución de los movimientos muy rápidos, y de arranque explosivo. En centésimas de segundo, el cerebro debe decidir sobre la acción que se va a realizar y manda la información a los músculos para que actúen contrayéndose y provocando el movimiento.
 - **Fuerza dinámica:** Es la capacidad de mantener una posición en contracción muscular, o también de realizar repeticiones de ejercicios del mismo tipo.

- **Fuerza estática:** Es la fuerza producida sin que haya un acortamiento muscular, y por tanto, sin que haya movimiento del segmento corporal que trabajamos. Otros autores denominan a esta propiedad como “fuerza pura”, pues en ella el músculo adquiere una tensión máxima para intentar vencer una resistencia demasiado elevada para él, y que no va a poder mover.
- **Resistencia:** Es la capacidad que permite soportar la fatiga o bien la capacidad para realizar actividades de larga duración.
- **La Resistencia Aeróbica:** Es la capacidad de un ser humano de llevar a cabo un esfuerzo de intensidad media o leve en un tiempo extenso. Están directamente vinculadas al sistema respiratorio y cardíaco, de modo que pueden prolongarse durante un intervalo de tiempo mayor.
- **La Resistencia Anaeróbica:** Se refiere a la capacidad de realizar un esfuerzo muy intenso por un tiempo breve. Su explosión energética proviene de los músculos mismos y de su reserva energética, suelen ser breves y de mucha intensidad.
- **Velocidad:** Es la capacidad de un sujeto para realizar acciones motoras en un mínimo de tiempo y con el máximo de eficacia. Determina que se trata de una capacidad híbrida que se encuentra condicionada por todas las demás capacidades condicionales (fuerza y resistencia) y existen tipos de velocidad.
- **Velocidad de Reacción:** Como la capacidad de ejecutar una respuesta motriz en el menor tiempo posible tras la aparición de un estímulo. Por ejemplo, una salida de tacos en 100 metros.
- **Velocidad Gestual:** Como la capacidad de ejecutar un movimiento a cíclico en el menor tiempo posible. Por ejemplo, un lanzamiento de peso.
- **Velocidad de Desplazamiento o Cíclica:** Como la capacidad de ejecutar una secuencia encadenada de movimientos cíclicos en el menor tiempo posible. Por ejemplo, una carrera de 100 metros lisos en atletismo.

Figura 4*Coordinación óculo podal***Quispe** (como se citó en Guimaraes,2000)

2.5. Propuesta Pedagógica de la Práctica del Fútbol

El equipo de investigación luego de haber ejecutado realizado el recojo de la información del pre test, aplicó el tratamiento con la práctica del como estrategia innovadora para garantizar el desarrollo adecuado de la coordinación óculo podal, que a continuación se detalla:

Tabla 2

Plan de entrenamiento

Objetivo	Fecha	Contenidos	Recursos
Reconocer el reglamento del fútbol	Martes 05 – 07 – 22	Reglamento del fútbol (teoría)	Laptop Fichas Plumones
	Jueves 07 – 07 - 22	Reglamento del fútbol (práctica)	Pelotas y conos
	Martes 12 – 07 – 22	Familiarización con balón y sin balón	Pelotas, conos, platillos y bastones
	Jueves 14 – 07 – 22	Driblen, dominio de balón	Pelotas, conos, platillos y bastones
	Martes 19 – 07 – 22	Finta, trabajos con obstáculos	Pelotas, conos, platillos y aros
Identificar y aplicar los fundamentos técnicos	Jueves 21 – 07 - 22		
	Martes 09 – 08 – 22	Conducción de balón (interno y externo)	Pelotas, conos, bastones y vallas
	Jueves 11 – 08 - 22		
	Martes 16 – 08 – 22	Pases de corta, media y larga distancia (piso y aéreo)	Pelotas, conos y platillos
	Jueves 18 – 08 - 22	Recepción del balón (piso y aéreo)	Pelotas, conos y platillos

- Interno
- Externo
- Empeine

- Pecho
- Muslo
- Pie

		Martes 30 – 08 – 22	Coordinación con balón y sin balón	Pelotas, escaleras de coordinación, aros y bastones
Desarrollar capacidades coordinativas	las	Jueves 01 – 09 - 22		
		Martes 06 – 09 – 22	Equilibrio dinámico y estático	Step, bastones, cintas y pelotas de globo
		Jueves 08 – 09 - 22		
		Martes 13 – 09 – 22	Circuitos de agilidad con reacción	Escaleras de coordinación, conos, vallas y bastones
Desarrollar capacidades condicionales	las	Jueves 15 – 09 - 22		
		Martes 20 – 09 – 22	Trabajos de rendimientos físicos	Conos, platillos, vallas y pelotas
		Jueves 22 – 09 - 22		
		Martes 27 – 09 – 22	Trabajos de extremidades inferiores y superiores (fuerza)	Vallas, escaleras de coordinación y conos
		Jueves 29 – 09 - 22		
		Martes 04 – 10 – 22	Trabajos de acción y reacción (velocidad)	Sagas, platillos y conos
		Jueves 06 – 10 - 22		
		Martes 11 – 10 – 22	Campeonato entre las tres secciones de 5° grado	Chalecos, pelotas de futsal

2.6. Definición de Términos Básicos

2.6.1. Futsal

El fútbol sala, futsal, fútbol de salón, o microfútbol, es un deporte colectivo de pelota practicado entre dos equipos de 5 jugadores cada uno, dentro de una cancha de suelo duro. Surgió inspirado en otros deportes como el fútbol, que es la base del juego; el waterpolo; el voleibol; el balonmano y el baloncesto; tomando de estos no sólo parte de las reglas, sino también algunas técnicas de juego (García, 2013, p. 29)

2.6.2. Deporte

Según Gispert (2017) “El deporte (o actividades deportivas) una diversión liberal, espontánea, desinteresada expansión del espíritu y el cuerpo, generalmente en forma de lucha por medio de ejercicios físico más o menos sometidos a reglas. Constituye una categoría del ejercicio físico que lleva implícita la competición con otras personas o con uno mismo” (p.67).

2.6.3. Competencia

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (CN, 2016).

2.6.4. Educación Física

Según Cagigal (1968) afirma que “La Educación Física, es el proceso o sistema de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión” (p.123).

2.6.5. Educación

Según Nixon & Jewllet (1980) “La educación es un proceso continuo para toda la vida de cambio, modificación o ajuste del individuo (fuera o dentro de la escuela) que resulta de respuestas a estímulos ambientales internos y externos. Estos cambios que persisten en los comportamientos, los cuales resultan de las actividades del aprendizaje, desaparecen los aspectos mentales, físicos, emocionales, morales y éticos de la vida en muchas maneras significativamente” (p. 28).

2.6.6. Capacidades Coordinativas

Al respecto, Ribera (2015), “Establece tres condiciones para optimizar la coordinación: en actividades generales, aprendizajes motores y rendimientos deportivos. La coordinación; no es la rapidez ni la cantidad de ejercicios realizados, sino la calidad del trabajo importante con el adulto o con el niño” (p.345).

2.6.7. Coordinación

Es la capacidad física adicional que busca realizar en el deportista movimientos organizados y orientados a la mejora de un gesto técnico. Es decir, la coordinación ayuda a las capacidades físicas básicas a desarrollar movimientos deportivos específicos (Rodríguez, 2005, p. 39).

2.6.8. Capacidades Condicionales

“Son aptitudes físicas que posee el ser humano para mejorar gradualmente su rendimiento físico” (Frey, 1977, p.56).

Capítulo III

Sistema de Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis de investigación

Una hipótesis está basada en una respuesta y en la esperanza de una explicación entre los variables que se da en este trabajo de investigación, en tal sentido establecemos las siguientes hipótesis:

3.1.1. Hipótesis General

La aplicación del futsal influirá significativamente en el logro de la coordinación óculo podal en los estudiantes de la categoría “A” de 10 a 12 años de la Institución Educativa Primaria M/MX-P “Abraham Maurtua” del distrito – Coracora.

3.1.2. Hipótesis Específica

- La aplicación del futsal influirá significativamente en el logro de las capacidades coordinativas en los estudiantes de la categoría “A” de 10 a 12 años.
- La aplicación del futsal influirá significativamente en el logro de las capacidades condicionales en los estudiantes de la categoría “A” de 10 a 12 años.

3.2. Sistema de Variables

Las variables de estudio implantan la base fundamental de la hipótesis orientando el trabajo a la elaboración de dimensiones e indicadores que son sometidos a medición o explicación. Por lo tanto, el sistema de variables se constituye de la siguiente manera.

Tabla 3

Sistema de variables

Variable	Indicadores
Variable Independiente X Futsal	<ul style="list-style-type: none"> - Pases - Control - Recepción - Conducción - Regate - Amagues - Driblin - Fundamentos tácticos ofensivos y defensivos

Variable Dependiente Y Coordinación Óculo Podal	<ul style="list-style-type: none"> - Velocidad - Fuerza - Resistencia - Flexibilidad - Agilidad - Coordinación - Equilibrio
Variable Interviniente	<ul style="list-style-type: none"> - Edad de los estudiantes - Padres de familia - Condición económica

3.3. Definición Conceptual de Variables

Tabla 4

Definición Conceptual de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional
V. Independiente: El fustal	El futbol sala es un deporte colectivo, mínimo contacto con la participación de dos equipos compuestos por 4 jugadores de campo y un portero (Chaves y Ramírez, 1998, p.17).	<p>Fundamentos teóricos: se caracteriza por sus reglamentos y las dimensiones de campo de juego, este deporte exige mayor creatividad técnica y táctica; por lo que se requiere de una excelente preparación física.</p> <p>Fundamentos técnicos: El futsal es un deporte que requiere de optimas capacidades físicas y técnicas de quien lo práctica, ya que es una actividad de velocidad, potencia y bastante agilidad (Redacción futbolred,2018).</p>
V. Dependiente: La coordinación óculo podal	También llamada óculo-pédica, se refiere a movimientos realizados con la coordinación visual con el pie, elemento motriz de utilidad para diversos deportes y, en especial, para establecer estrategias de trabajo en futbolistas de diversas categorías de formación, Son movimientos donde se coordina lo percibido por la vista y una acción ejecutada por uno o ambos pies. (Álvarez, v 1998).	<p>Capacidades coordinativas: Habilitan al deportista para dominar de forma segura y económica acciones motoras en situaciones previstas e imprevistas, permitiendo aprender movimientos deportivos con relativa velocidad (Frey, 1977).</p> <p>Capacidades condicionales: son aptitudes físicas que posee el ser humano para mejorar gradualmente su rendimiento físico (Frey, 1977).</p>

3.4. Operacionalización de Variables

Tabla 5

Operacionalización de Variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala Valorativa
Variable Independiente: El fustal	- Fundamento teórico	- Pases - Control - Recepción - Conducción	- Utiliza el juego limpio respetando las reglas del juego. - Evita jugadas antideportivas que no dañen la integridad física y moral al adversario.	Escala Ordinal 0= Nunca 1=A veces 2= Casi siempre 3= Siempre
	- Fundamento técnico	- Regate - Amagues - Driblin - Fundamentos tácticos ofensivos y defensivos	- Dominas con habilidad y destreza el balón frente al adversario - Driblea estratégicas respetando, pasando y/o manteniendo el juego. - Ejecuta el tiro de penal con una finta, para desviar al arquero.	
Variable Dependiente: Coordinación óculo podal	- Capacidades coordinativas - Capacidades condicionales	- Velocidad - Fuerza - Resistencia - Flexibilidad - Agilidad - Coordinación - Equilibrio	- Conduce el balón con seguridad y disposición para rematar al arco. - Conduce el balón de manera lineal, zigzag o en curvas. - Realiza el pase con precisión. - Recepciona y protege el balón con técnica. - Amortigua pases potentes con precisión.	Escala Ordinal AD= Satisfactorio A= Proceso B= Inicio C= Previo al inicio

Capítulo IV

Metodología de la Investigación

4.1. Método de Investigación

El informe de investigación se caracteriza por la utilización del método científico como método general. Según Bonilla y Rodríguez “El método científico se entiende como un conjunto de postulados, reglas y normas para investigar y resolver problemas de investigación, institucionalizado por la llamada comunidad científica. identificado” (como se cita en Bernal, 2010). En el informe de investigación, el método científico se sustenta en diversos métodos, como el método inductivo, deductivo y sintético, para lo cual se realizó el estudio y diagnóstico del problema, la generalización de la hipótesis que permitió su solución, así como se resumen los aspectos más importantes del proceso de investigación

4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada. Según Murillo (2008) manifiesta que:

La investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad (p. 60).

4.3. Nivel de Investigación

La investigación corresponde al nivel explicativo. Según Hernández (2010), “La investigación explicativa pretende establecer una relación de causa y efecto entre dos variables principales” (p. 100). Este tipo de investigación pretende demostrar una estrecha relación entre las variables consideradas en el estudio. La investigación explicativa va más allá de describir conceptos o fenómenos, sino que pretende establecer relaciones causales entre variables. Por ende, nuestro trabajo de investigación busca determinar el nivel de influencia de la práctica del futsal en la coordinación Óculo Podal en los estudiantes de la muestra de estudio.

4.4. Diseño de Investigación

El diseño de investigación, es pre experimental. Según Hernández, et al. (2014) "El diseño de investigación pre experimental es de pre prueba y post prueba con un solo grupo. A un grupo se le aplica una prueba previa (pre test) al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior (post test), al estímulo.

Tabla 6

Diseño de estudio Pre Experimental

G= O1.....X.....O2.....Y.....

Donde:

G = Grupo de Estudio Categoría "A"

O1 = Primera Observación (Pre Test) cuestionario

X = Manipulación o tratamiento de la Variable independiente futsal

O2 = Segunda Observación (Post Test)

Y= Coordinación Óculo Podal

4.5. Población y Muestra

4.5.1. Población

Según Hernández et al, (2014), "La población es la totalidad de todas las situaciones que concuerdan con una serie de especificaciones. La población debe ubicarse claramente en base a sus características de contenido, lugar, y tiempo" (p. 174). Por ello, se consideró como población a los estudiantes de la I.E. "Abraham Maurtua" N°24219 M/MX-P-Coracora, un total de 352 estudiantes.

Tabla 7

Población de estudiantes de la I.E. "Abraham Maurtua" N°24219

Grado	Estudiante	Porcentaje
Sexto	53	15%
Quinto	68	19%
Cuarto	64	18%
Tercero	49	14%
Segundo	65	18%
Primero	53	15%
Total	352	100%

Fuente: Nómima de matrícula de I.E. "Abraham Maurtua" N°24219 - 2022

4.5.2. Muestra

Dentro de un diseño pre experimental, es necesario determinar el tamaño de la muestra, en el cual Hernández et al (2014) manifiesta “Que se trata de un sub conjunto de la población de interés, en el cual se recolectaran datos para el trabajo de investigación, para ello, tiene que definirse de manera precisa y debe representar a la población” (p. 173). El muestro aplicado es de tipo no probabilístico en vista de que se seleccionó por criterio de conveniencia más no al azar, permitiendo describir las variables de la investigación.

Por ello, la muestra estará conformada por 20 estudiantes pertenecientes a la categoría “A” de 10 a 12 años.

Tabla 8

Muestra de los estudiantes pertenecientes a la categoría “A”

Edad	Grado	Estudiante	Porcentaje
10 años	Quinto	2	10%
11 años	Sexto	7	35%
12 años	Sexto	11	55%
Total		20	100%

4.6. Técnica e Instrumentos de Investigación

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos vienen a ser los medios, que van a permitir al investigador poder obtener información precisa y necesaria de una realidad. En nuestra investigación las técnicas que se emplearon son la encuesta y observación, cada uno con sus respectivos instrumentos en las cuales se aplicaron las prueba pre test y post test, mostrando a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 9*Técnica e instrumento de la variable independiente*

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario
“Es una de las técnicas de recolección de datos que se usa con más frecuencia, pese a que cada vez pierde más su credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas”. (Bernal, 2006, p.45)	“Es una herramienta que consta de una serie de interrogantes, las cuales son diseñadas con el fin de recolectar los datos necesarios para que de esa manera se lograr el objetivo del estudio”. (Bernal, 2006, p. 47)

Tabla 10*Técnica e instrumento de la variable dependiente*

Técnica	Instrumento
Observación	Guía de observación
“La observación es una eficaz herramienta de investigación social para adjuntar información y se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio., enfocándose a un objetivo específico”. (Hernández, 2000, p.25)	“Es el instrumento que deja al observador situarse sistemáticamente en aquello que verdaderamente es objeto de estudio para la investigación; ya que es el medio que encamina a la recolección de datos de un hecho”. (Tamayo, 2004, p.34)

4.7. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Para la aplicación de nuestro informe de investigación, se llevó a cabo, la validez referente al nivel de resultados sólidos y verídicos que arroja nuestros instrumentos. Se validaron los siguientes instrumentos: El cuestionario sobre la práctica del Fútbol que contiene 05 ítems con alternativas y preguntas mixtas; y la guía de observación que contiene 05 ítems. Estos instrumentos fueron elaborados por el equipo de investigación, en base de las dimensiones e indicadores de las variables. La validación realizada fue a través de juicio de expertos, con los docentes especialistas de investigación y del área de educación física

del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Filiberto García Cuellar”, cuyo juicio valorativo se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 11

Validez de la guía de observación y cuestionario

N°	Nombres y apellidos	Validez
1	Mg. Edmer Keytel Cáceres Mendoza	Aplicable
2	Mg. Jorge Guillermo Loayza Yauyos	Aplicable
3	Mg. Nilton Pedro Rodríguez Benites	Aplicable

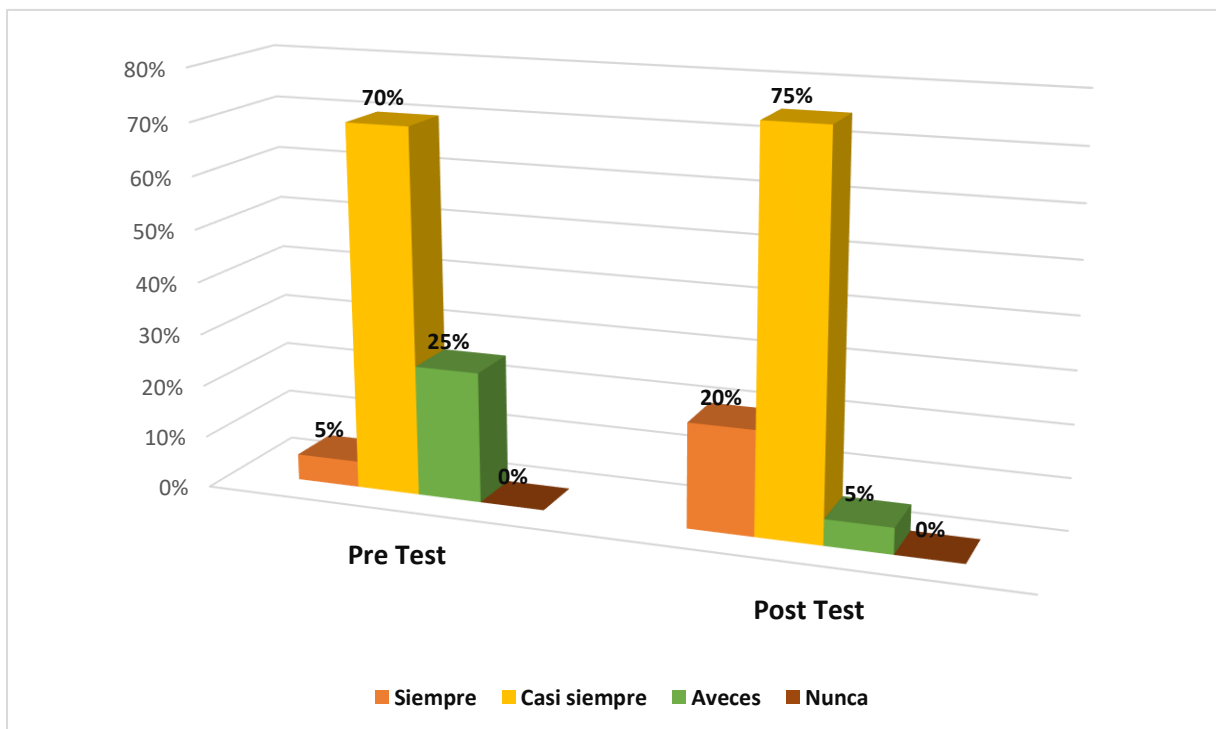
4.8. Procesamiento y Análisis de Datos

4.8.1. Procesamiento, Análisis e Interpretación de la Aplicación de los Fundamentos del Fútbol.

Tabla 12

Dimensión I: Fundamentos Técnicos

Alternativa	Pre - Test		Post - Test	
	fi	f%	fi	f%
Siempre	1	5%	4	20%
Casi siempre	14	70%	15	75%
A veces	5	25%	1	5%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

Figura 5*Fundamentos Técnicos.***Interpretación 1**

Como podemos observar en la tabla 11 y figura 5, de los 20 estudiantes de la muestra de estudio, en el Pre Test: no se encuentra datos de estudiantes que Nunca reciben información acerca de los fundamentos técnicos del fútbol, 25% reciben A veces, el 70% Casi siempre y el 5% de estudiantes manifiestan que Siempre reciben información sobre los fundamentos técnicos del fútbol. A diferencia del post test donde se supera estos resultados, no se encuentra datos en las alternativas Nunca, el 5% se ubica en la alternativa A veces, 75% en la alternativa Casi siempre y 20% en la alternativa Siempre reciben información sobre los fundamentos técnicos del fútbol. Resultados que nos permite validar el incremento en los resultados al comparar el pre test y post test y manifestar que los estudiantes tienen conocimientos teóricos acerca de los fundamentos técnicos del fútbol. Por tanto, podemos manifestar que, posterior a las actividades del tratamiento los estudiantes de la categoría “A” muestran habilidad y destreza al driblear estratégicamente, ejecutar tiro de penal con una finta, conducir el balón con seguridad, la recepción con técnica y utilizar el pase con precisión. En conclusión, las dificultades presentadas, han sido atendidas y superadas en el

momento oportuno y a partir de ello obtener un mejor desenvolvimiento en el deporte colectivo del fútbol que se evidencia en el desarrollo de la coordinación óculo podal.

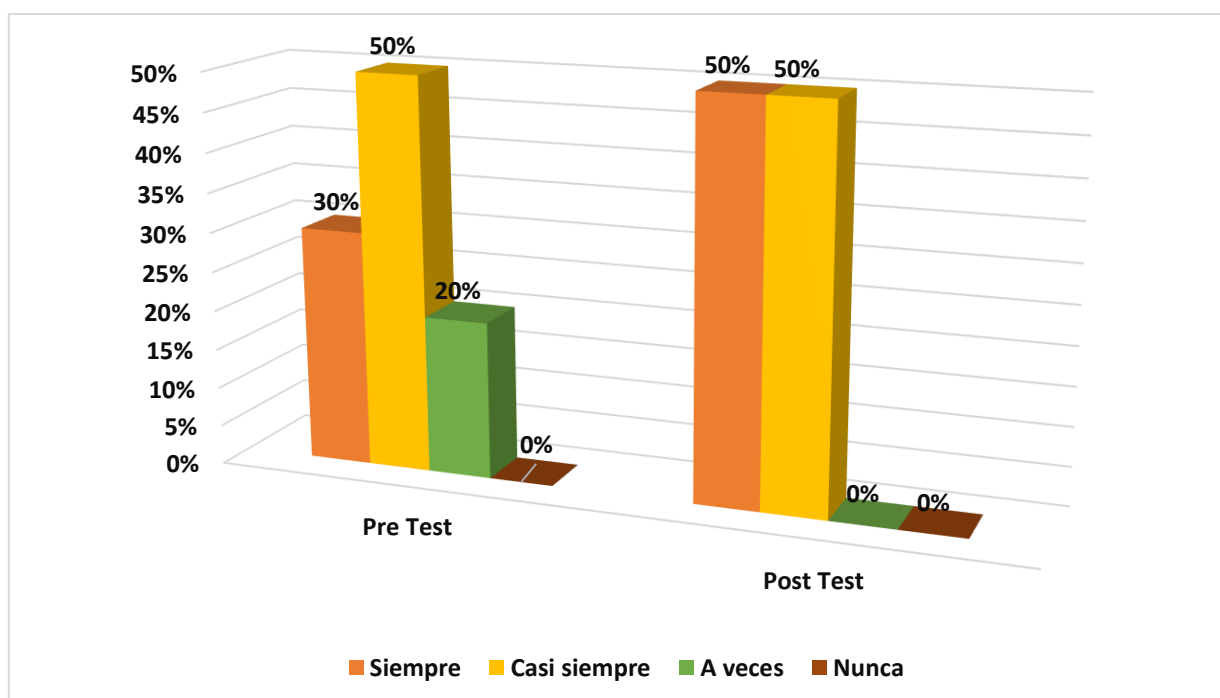
Tabla 13

Dimensión 2: Fundamentos Tácticos.

Alternativa	Pre - Test		Post - Test	
	fi	f%	fi	f%
Siempre	6	30%	10	50%
Casi siempre	10	50%	10	50%
A veces	4	20%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

Figura 6

Fundamentos Tácticos



Interpretación 2

Como podemos observar en la tabla 12 y figura 6, de los 20 estudiantes de la muestra de estudio, en el Pre Test: No se encuentra datos de estudiantes que Nunca reciben información acerca de los fundamentos tácticos del fútbol, 20% reciben A veces, el 50% Casi siempre y el 30% de estudiantes manifiestan que Siempre reciben información sobre los fundamentos tácticos del fútbol. A diferencia del post test donde se supera estos resultados, no se encuentra datos en las alternativas Nunca y A veces, 50% en la alternativa Casi siempre y 50% en la alternativa Siempre reciben información sobre los fundamentos tácticos del Fútbol. Resultados que nos permite validar el incremento al comparar el pre test y post test, ya que, la mayoría de estudiantes se ubican en las alternativas Casis siempre y Siempre. Por tanto, podemos manifestar que, posterior a las actividades del tratamiento los estudiantes de la categoría “A” podrán mejorar su participación en este deporte al tener en cuenta las reglas de juego que conlleve al respeto de la integridad física y moral de sus adversarios. Por ende, a mejorar su coordinación óculo podal.

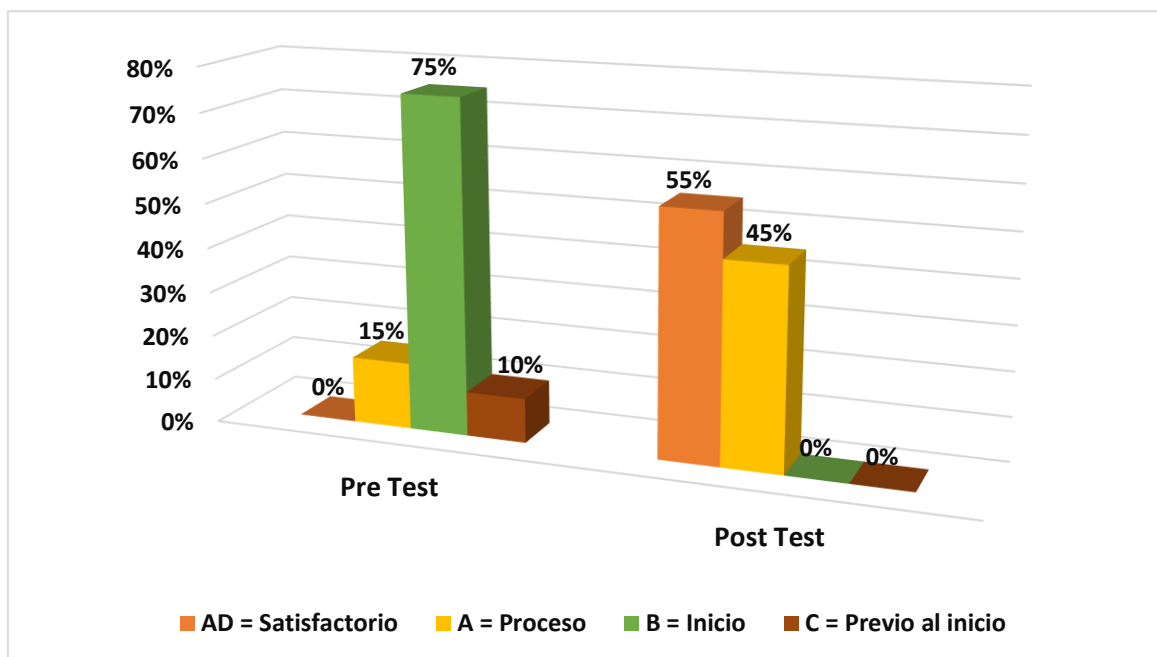
4.8.2. *Procesamiento, Análisis e Interpretación de la Variable Coordinación Óculo*

Podal

Tabla 14

Dimensión: Capacidades coordinativas

Alternativa	Pre - Test		Post - Test	
	fi	f%	fi	f%
AD = Satisfactorio	0	0%	11	55%
A = Proceso	3	15%	9	45%
B= Inicio	15	75%	0	0%
C = Previo al Inicio	2	10%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

Figura 7*Capacidades coordinativas.*

Interpretación 3

En la tabla 13 y figura 7, de los 20 estudiantes de la muestra de estudio, en la prueba Pre Test se obtuvo los siguientes resultados: ningún estudiante se encuentra en el Nivel Satisfactorio, el 15% de estudiantes en Proceso, 75% en Inicio y el 10% en Previo al inicio. Mientras que en el post test 55% se encuentra en el Nivel Satisfactorio, el 45% en Proceso, no habiendo ningún estudiante que se ubique en el Nivel Inicio y Previo al inicio. Cabe mencionar que se vio un incremento notorio del pre test al post test en el nivel satisfactorio del 55%.

En conclusión, se aprecia, que posterior a las actividades del tratamiento con la aplicación de la práctica del fútbol, los estudiantes de la categoría “A” han mejorado sus capacidades coordinativas que se evidencia en la capacidad de combinar adecuadamente la agilidad, coordinación y equilibrio que les permite realizar conscientemente la regulación y dirección de los movimientos. Finalmente, han desarrollado aptitudes físicas para su enfrentamiento diario con el medio y la coordinación óculo podal.

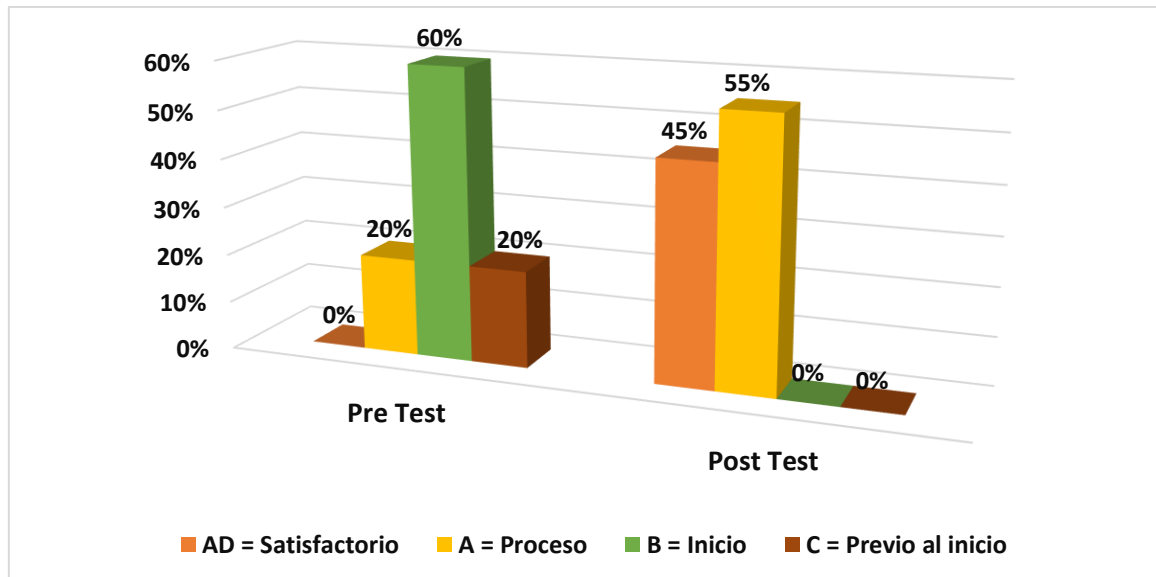
Tabla 15

Dimensión: Capacidades condicionales

Alternativa	Pre - Test		Post - Test	
	Fi	f%	fi	f%
AD = Satisfactorio	0	0%	9	45%
A = Proceso	4	20%	11	55%
B = Inicio	12	60%	0	0%
C = Previo al Inicio	4	20%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

Figura 8

Capacidades condicionales



Interpretación 4

En la tabla 14 y figura 8, de los 20 estudiantes de la muestra de estudio, en la prueba Pre Test se obtuvo los siguientes resultados: ningún estudiante se encuentra en el Nivel

Satisfactorio, el 20% de estudiantes en Proceso, 60% en Inicio y el 20% en Previo al inicio. Mientras que en el post test 45 % se encuentra en el Nivel Satisfactorio, el 55 % en Proceso y no habiendo ningún estudiante en el Nivel Inicio y en el Nivel Previo al inicio. Cabe mencionar que se vio un incremento notorio del pre test al post test en el nivel satisfactorio del 45%.

En conclusión, se aprecia, que posterior a las actividades del tratamiento (Post Test) ningún estudiante se encuentra en nivel previo al inicio e inicio, el cual evidencia una mejora positiva en el desarrollo de la capacidad condicional y por ende la mejora de la coordinación óculo podal. Resultados que nos permite concluir que los estudiantes de la categoría “A” han mejorado el trabajo y el movimiento, evidenciando mayor dominio de la flexibilidad, fuerza, resistencia y velocidad.

4.9. Contrastación de la Hipótesis

En la elaboración del análisis inferencial de los datos recopilados, es necesario hallar la prueba de normalidad de la variable dependiente (coordinación óculo podal) para identificar el tipo de distribución que muestran los datos de la presente investigación, para ello, utilizamos la prueba de shapiro wilk ($n < 30$), prueba que mide el grado de concordancia entre dos distribuciones y con el valor obtenido en esta prueba se determina el uso del estadístico no paramétrico t de Wilconxon.

Para aplicar la prueba de normalidad planteamos las hipótesis de trabajo de investigación:

- H0: Los datos analizados siguen una distribución normal
- H1: Los datos analizados no siguen una distribución normal

Nivel de significancia: 95%

Decisión

- Si $p > 0.05$ Aceptamos la hipótesis nula.
- Si $p < 0.05$ Rechazamos la hipótesis nula de manera significativa.

Tabla 16*Prueba de normalidad de la variable dependiente coordinación óculo podal*

	Pruebas de Normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	,261	20	,001	,870	20	,012
Post Test	,245	20	,003	,864	20	,009

Nota: En la prueba de normalidad se obtuvo $p < 0.01$, se observa que la sig. en el pre test fue del 0.012 y en cuanto al post test 0.009 de forma que se rechaza la hipótesis nula de manera significativa y aceptamos la hipótesis alterna, concluyendo que los datos analizados no siguen una distribución normal.

4.9.1. Prueba de Contrastación de Hipótesis General

La aplicación del futsal influirá significativamente en el logro de la coordinación óculo podal en los estudiantes de la categoría “A” de 10 a 12 años.

- Planteamiento de la hipótesis nula (H0) e hipótesis alterna (Hi):

H0: La aplicación del futsal no influirá significativamente en el logro de la coordinación óculo podal en los estudiantes de la categoría “A” de 10 a 12 años.

H1: La aplicación del futsal influirá significativamente en el logro de la coordinación óculo podal en los estudiantes de la categoría “A” de 10 a 12 años

Tabla 17*Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de muestras independientes*

Estadísticos de contraste^a	
Post Test – Pre Test	
Z	-3,955 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

Fuente: SPSS V.21

En la tabla 13 se observa que la sig. tanto en el pre test y el post Test fue de 0.000 de forma que se rechazó la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, concluyendo que la aplicación del futsal influirá significativamente en el logro de la coordinación óculo podal en los estudiantes de la categoría “A” de 10 a 12 años.

4.9.2. Prueba de Contrastación de Hipótesis Específicas

Hipótesis Específicas 1

La aplicación del futsal influirá significativamente en el logro de las capacidades coordinativas en los estudiantes de la categoría “A” de 10 a 12 años.

- Planteamiento de la hipótesis nula (H0) e hipótesis alterna (Hi):

H0: La aplicación del futsal no influirá significativamente en el logro de las capacidades coordinativas en los estudiantes de la categoría “A” de 10 a 12 años.

H1: La aplicación del futsal influirá significativamente en el logro de las capacidades coordinativas en los estudiantes de la categoría “A” de 10 a 12 años.

Tabla 18*Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon en variables independientes*

Estadísticos de contraste^a	
	Post Test – Pre Test
Z	-3,944 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

Fuente: SPSS V.21

En la tabla 14 se observa que la sig. tanto en el pre test y el post test fue de 0.000 de forma que se rechazó la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, concluyendo que la aplicación del futsal influirá significativamente en el logro de las capacidades coordinativas en los estudiantes de la categoría “A” de 10 a 12 años.

Hipótesis Específica 2

La aplicación del futsal influirá significativamente en el logro de las capacidades condicionales en los estudiantes de la categoría “A” de 10 a 12 años.

- Planteamiento de la hipótesis nula (H0) e hipótesis alterna (Hi):

H0: La aplicación del futsal no influirá significativamente en el logro de las capacidades condicionales en los estudiantes de la categoría “A” de 10 a 12 años.

H1: La aplicación del futsal influirá significativamente en el logro de las capacidades condicionales en los estudiantes de la categoría “A” de 10 a 12 años.

Tabla 19*Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon en variables independientes*

Post Test - Pre Test	
Z	-3,936 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

Fuente: SPSS V.21

En la tabla 15 se observa que la sig. tanto en el pre test y el post test fue de 0.000 de forma que se rechazó la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, concluyendo que la aplicación del futsal influirá significativamente en el logro de las capacidades condicionales en los estudiantes de la categoría “A” de 10 a 12 años.

4.10. Discusión de los Resultados

La estadística descriptiva mostró los resultados de la prueba post test en el grupo de estudio, donde obtuvimos los siguientes resultados: en relación al desarrollo de las capacidades coordinativas, no contamos con ningún estudiante en el Nivel Previo al inicio e Inicio, 45% en el Nivel Proceso, 55% en el nivel satisfactorio y en relación al desarrollo de las capacidades condicionales, no contamos con ningún estudiante en el Nivel Previo al Inicio e Inicio, 55% en el nivel proceso y 45% en el nivel satisfactorio. Resultados que nos permiten concluir que la mayoría de estudiantes de la categoría “A” han desarrollado su coordinación óculo podal, ya que, se ubican en el nivel Proceso (50%) y Nivel Satisfactorio (50%). A partir de estos resultados podemos corroborar los aportes positivos de la práctica del futsal mediante los conocimientos de los fundamentos técnicos y tácticos, las cuales permiten a los estudiantes desenvolverse de manera exitosa.

Por otro lado, los resultados con el estadígrafo SPSS, en el post test correspondiente al grupo en estudio, concerniente a la hipótesis general de la investigación, según la prueba no paramétrica de W de Wilcoxon comprobamos que los niveles de conocimiento de la coordinación óculo podal, los estudiantes son estadísticamente diferentes ya que en el pre

test y post test el valor de significancia corresponde a Sig. = 0,000 es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho); por ello se concluye que aplicación de la práctica del futsal influye positivamente en la coordinación óculo podal en los estudiantes de la categoría “A” de 10 a 12 años.

Conclusiones

La práctica del Fútbol influye positivamente en el desarrollo de la coordinación óculo podal de los estudiantes de la categoría “A” de la Institución Educativa Abraham Murtua M/Mx. N° 24219, al tener un incremento en los resultados en las capacidades coordinativas y condicionales, teniendo en cuenta el conocimiento de los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol, donde el valor de significancia bilateral en el pretest y post test es de 0,000.

La práctica del Fútbol influye positivamente en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de la categoría “A”, al ubicarse la mayoría de ellos en los Niveles Proceso (45%) y nivel Satisfactorio (55%), donde el valor de significancia bilateral en el pretest y post test de 0,000.

La práctica del Fútbol influye positivamente en el desarrollo de las capacidades condicionales de los estudiantes de la categoría “A”, al ubicarse la mayoría de ellos en los Niveles Proceso (55%) y nivel Satisfactorio (45%), donde el valor de significancia bilateral en el pretest y post test de 0,000.

El conocimiento de los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol permite a los estudiantes combinar adecuadamente la agilidad, coordinación, equilibrio, flexibilidad, fuerza, resistencia y velocidad. Asimismo, permitirá mejorar su participación en este deporte al respetar las reglas de juego que conlleve al respeto de la integridad física y moral de sus adversarios.

Sugerencias

La Unidad de Gestión Educativa Local de Parinacochas, mediante especialistas del área de educación física, deben organizar, planificar y ejecutar charlas, talleres y capacitaciones con más frecuencia para los docentes del área de educación física de esta manera fortalecer las habilidades cognitivas y motrices de los estudiantes de nuestra provincia.

Es necesario que el Instituto de Educación Superior Pedagógico formador de docentes mejore las condiciones del polideportivo y recursos del área de educación física para un buen desarrollo de nuestra formación profesional.

Los docentes del área de educación física de la Institución Educativa M/Mx-P N° 24219 “Abraham Maurtua” – Coracora, deben promover la disciplina del futsal, ello permitirá fortalecer las capacidades coordinativas y condicionales para un buen desempeño competitivo y el bienestar de la salud de las diferentes categorías.

Los docentes de la Institución Educativa M/Mx-P N° 24219 “Abraham Maurtua”– Coracora, que se involucren en la práctica del deporte junto a los estudiantes, ya que, al ser de forma genérica habrá mayor motivación para ejecutar las diferentes actividades que se realiza y de esta manera se desarrolle la coordinación óculo podal.

Referencias

- Alemán, R. (2017). *El juego como estrategia didáctica en nuestras sesiones de clase*. México: Universidad Autónoma de México.
- Amado, M. y otros (2003). *Proceso de enseñanza – aprendizaje*.
- Aguilar y Oriundo (2018) “Habilidades Psicológicas y Fundamentos Técnicos del Fútbol en Estudiantes de Secundaria. Ayacucho, 2018”.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28837>
- Apaza y Gomes (2020) “Aplicación de Juegos Lúdicos para la Mejora de las Capacidades Físicas en la Disciplina de Futsal en Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa León XIII Circa del Distrito de Cayma, Arequipa - 2019”.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11958>
- Arenas y Artega (2015) “Programa de Juegos con Balón para Desarrollar la Coordinación Óculo - Podal en Niños de la Categoría 2006 de la Escuela de Fútbol Deporcentro – Huancayo”. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/2736>
- Arenas y Artega (2015) “Influencia del Programa de Fútbol-Sala en las Capacidades Físicas Básicas en la Selección Sub 12 de los “Pagpa” 2018”.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSJ_d7be00fc7b78b10abc0a448a3a45a600
- Barrio, J. (1977). *Manual de fútbol. (2da. Edición)*. España: Hispano Europea.
- Borja (2017) “La Enseñanza del Futsal en la Práctica Deportiva de la Categoría Intermedia de la Unidad Educativa Hispano América en el Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24895>
- CAGIGAL, J.M.; (1968): “La Educación Física, ¿ciencia?”. Rev. Citius, Altius, Fortius, nº X (1,2), pp.5-26.
- Coll, C. Martín, E. (2009). Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares. UNESCO-OREALC. Chile.

- Csanadi, A. (1984). *El fútbol. (3ra. Edición)*. España: Planeta.
- Condor (2020) “La coordinación óculo pédica en el dominio del balón de fútbol en niños de 10 a 12 años en la escuela de fútbol Uyumbicho período 2019-2020”.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22764/1/T-UCE-0016-CUF-021.pdf>
- Chaves, J. y Ramírez, J. (1998). *Táctica y estrategia en fútbol sala*. España: Hispano Europea.
- Escuela Superior de Entrenadores de Fútbol (2000). *Curso para directores técnicos de fútbol*. Lima, Perú.
- Escuela Superior de Entrenadores de Fútbol (2009). *Curso para entrenadores de menores*. Lima, Perú.
- Federación Internacional de Fútbol Asociado (2003). *Formación para entrenadores de fustal*. España.
- García, J. (1996). *Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte*. Madrid: Gymnos.
- García, G. P. (2013). Corporación Deportiva Fénix
- Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences: New horizons in theory and practice*. New York: Perseus Books.
- Gispert, C. (s.f.). *Técnicas y Actividades Prácticas*. En G. Oceano, *Manual de Educación Física y Deportes*. Barcelona, España: °MMII EDITORIAL OCEANO. Recuperado el 13 de enero de 2017, de <http://www.oceano.com>
- Guimaraes, T. (2000). *El sistema, la táctica y los jugadores*. Colombia: Magisterio.
- Hernández, R. Fernández, C y baptista L.(2010). *Mitología de la investigación*. Editorial McGraw.Hill.5TA Edición.
- Hernández, et al.(2014)*Metodología de la Investigación.(6ta.Edición)*.México.

- Huaccalsaico, S; Sermeño C, Sermeño P (2011) “La Práctica de Fútbol y su Influencia en el Desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en los Alumnos de la I.E. “Abraham Maurtua” N° 24219 – M/Mx – P. de Coracora”.
- Quispe, A. (2018). *Los juegos lúdicos y su relación con el aprendizaje en los niveles de Educación Básica Regular en el Perú*. Lima: San Marcos.
- Ribera, T. (2015). Diseño de pruebas motrices coordinativas. Hacia la autoevaluación en Educación física. (Tesis doctoral) Universidad de Lleida, España
- Rodríguez, J. R. (2005). Planificación y evaluación del fútbol en el Perú Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ruiz, L.M. (2005): *Moverse con dificultad en la escuela*. Sevilla, Wanceulen
- Tamayo, M. (1994) *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial LIMUSA.
- Torres, C. (2011). *Aplicación de un programa de fútbol y su influencia en la aptitud física de los alumnos de la especialidad de Ingeniería de Sistemas del primer ciclo (tesis para maestría)*) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

Anexos

Resolución de Aprobación del Proyecto de Investigación



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Filiberto García Cuellar" Autorizado- D.S. N° 13-85-ED.
ACREDITADA CON RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO AD HOC N° 063-2017-SINEACE/CDAH
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 018-2019-MINEDU/MGP/DIGED/DIFOID REVALIDACIÓN DE AUTORIZACIÓN
DE FUNCIONAMIENTO INSTITUCIONAL Y DE LAS CARRERAS de Educ. Inicial Intercultural Bilingüe, Educ.
Primaria Intercultural Bilingüe, Educ. Secundaria, especialidad Matemática, Educ. Secundaria, especialidad
Comunicación, Educ. Secundaria, especialidad Ciencia Tecnología y Ambientes y Educación Física



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 040-2022-DIESPPUB. FGC" C

Coracora, 26 de mayo de 2022

VISTO:

El Informe N° 001-2022-DIESPPub. "FGC"/JUA con número de expediente **0699** de fecha 26 de mayo 2022, proveniente de la Unidad Académica con número de expediente N° **8136-28-12-2021**, quien viabiliza con opinión técnica de los docentes revisores para la aprobación con acto resolutorio del Proyecto de Investigación denominado "Influencia de la Práctica del Fútbol para el logro de la Coordinación Oculo Podal en los Estudiantes de la Institución Educativa Primaria M/Mx. N° 24219 "Abraham Maurtua"- Coracora".

CONSIDERANDO:

Que, es función de la Dirección General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Filiberto García Cuellar" de Coracora, velar por el desarrollo enseñanza aprendizaje de los estudiantes dentro de los lineamientos de las políticas, normas, propuestas pedagógicas establecidas por el Ministerio de Educación, así como la aprobación de los proyectos de investigación presentados por los estudiantes de las diferentes especialidades con fines de titulación;

Que de acuerdo a los requisitos y procedimientos establecidos en la, R.D. N° 284-2016 que aprueba la Revalidación de Funcionamiento Institucional y de las carreras, Resolución de Presidencia del Consejo Directivo AD HOC N° 063-2017-SINEACE/CDAH-P que otorga la Acreditación Institucional, Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, Normas Nacionales para la Titulación Art. 9° inc. 9.2.6. Reglamento de Grados y Títulos R.D. N° 0592-2010 E.D., R.D. N° 018-2019 que aprueba la Autorización de Funcionamiento Institucional y de las Carreras de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Educación Secundaria, Especialidad Matemática, Educación Secundaria, Especialidad Comunicación, Educación Secundaria, Especialidad Ciencia Tecnología y Ambiente, y Educación Física. Proyecto Educativo Institucional, Reglamento Institucional y demás disposiciones legales del sector;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR, el Proyecto de Investigación denominado "Influencia de la Práctica del Fútbol para el logro de la Coordinación Oculo Podal en los Estudiantes de la Institución Educativa Primaria M/Mx. N° 24219 "Abraham Maurtua"- Coracora". presentado por los estudiantes:

- ⚡ CARRASCO ATEQUIPA, José Manuel.
- ⚡ ROJAS AMAO, Ronaldo David.
- ⚡ TACAS CAMANA, Carlos Edisson.

SEGUNDO.- DESIGNAR como Asesor del Proyecto de Investigación al Mg. José Edmundo, Sánchez Aspilcueta.

TERCERO.- COMUNICAR, a los interesados la expedición de la presente Resolución, a efectos de desarrollar el trabajo de investigación hasta su finalización y sustentación de informe.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE;


 INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "FILIBERTO GARCÍA CUELLAR"
 M. José E. Sánchez Aspilcueta
 DIRECTOR GENERAL
 C.M. 1028982180

Plan de Investigación, entrega de trabajo de investigación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"FILIBERTO GARCÍA CUELLAR" Coracora
Autorizado por D.S. N° 013-85-ED



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Coracora, 14 de noviembre del 2022

OFICIO N.º 599 – 2022 -MED-GRA-DREA-DIESPPúb. "FGC"C.

SEÑOR : Mg. TEÓFILO MARIO ISASI QUISPE
Director de la I.E N° 24219 "Abraham Maurtua"- Coracora



P R E S E N T E .-

ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA ENTREGA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – PRACTICA PRE PROFESIONAL EN CEREMONIA ESPECIAL.

Tengo a bien de expresarle el saludo cordial y afectuoso a nombre de los Docentes, Personal Administrativo y estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Filiberto García Cuellar" de Coracora; a su vez comunicarle que nuestra casa de estudios ha programado la entrega del trabajo de investigación pre experimental acción desarrollada en el área de **Investigación Educativa X y Practica Pre Profesional X** con los (as) estudiantes del X semestre de la especialidad de **Educación Física** quienes de acuerdo a las capacidades investigativas y en el desempeño de la **Práctica Pre Profesional** ejecutaron con todas las características científicas de acuerdo al Plan Específico de Acciones correspondientes de los estudiantes, demostrado dentro de los campos de acción para la solución de problemas detectado.

La entrega de trabajo ejecutado se realizará el día **lunes 21 de noviembre del presente año** en curso a horas **10:45am a 1:00pm**, también se les entregará algunos materiales que correspondan a la acción técnico pedagógico - Educativa a cargo de los docentes responsables de las áreas: Investigación Educativa y Practica Pre Profesional **Mg. Edmer Keytel CACERES MENDOZA, Mg. Nilton Pedro BENITES RODRIGUEZ** y la **Prof. Erika Baneza HEREDIA FERNANDEZ** en tal sentido, solicitamos a su digna persona nos conceda la autorización respectiva para la entrega del trabajo de investigación.

Esperando su gentil compromiso y aceptación a lo solicitado, renuevo los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Atentamente;



JESA/DIE.IESPP"FGC"
YNCN/SA

Guías de Trabajo

ACTIVIDADES DE TRABAJO

I.E.	24219/Mx "ABRAHAM MAURTUA"
CATEGORIA	"A"
FECHA	Martes 11-10-22 (9na semana) Hora: 3.30 pm – 5.30 pm) Jueves 13-10-22
TITULO DE LAS ACTIVADES	Circuitos de agilidad con reacción.

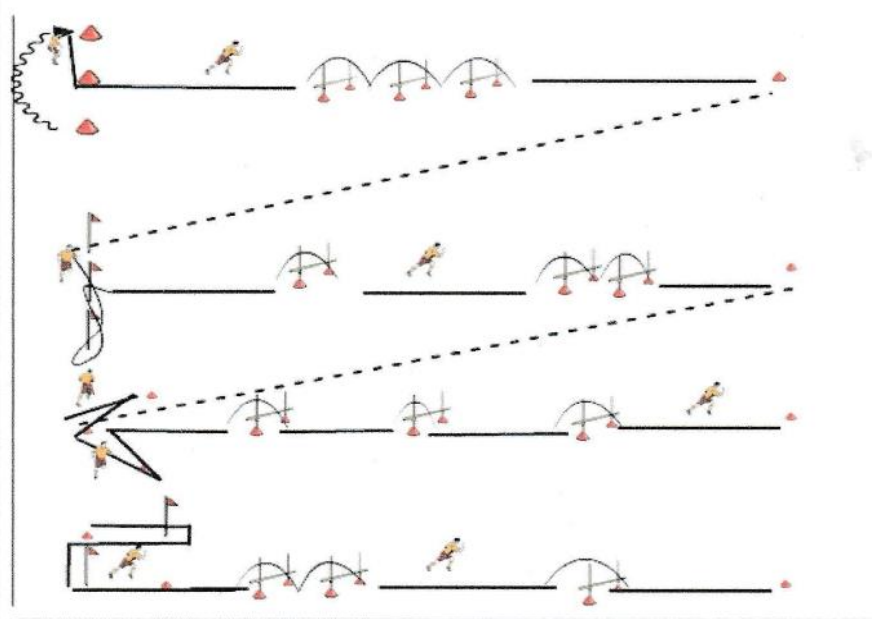
Calentamiento (15 minutos)

Carrera continua (5')

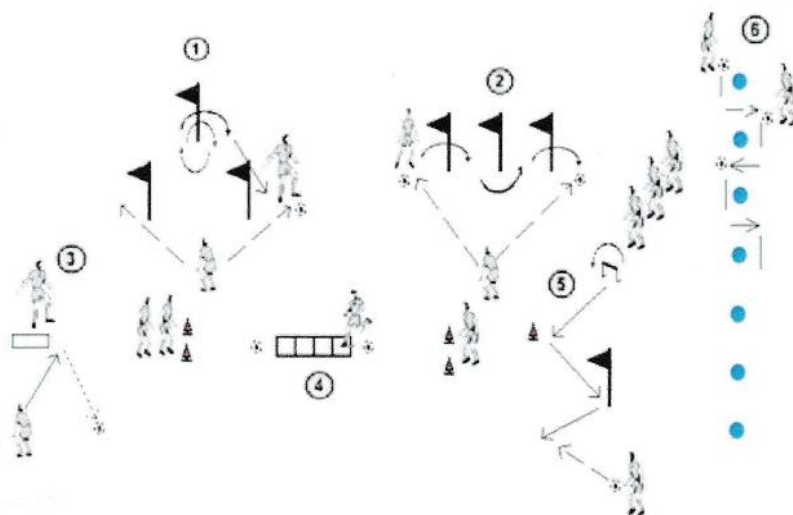
- Juego con la mano (5')

- Juego a 2 toques (5')

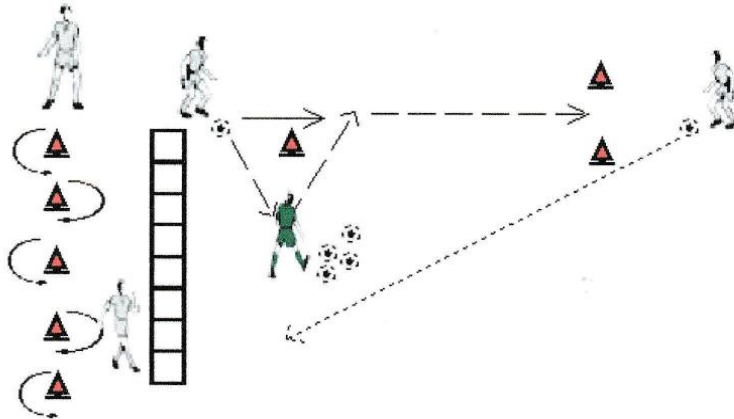
ACTIVIDAD 01



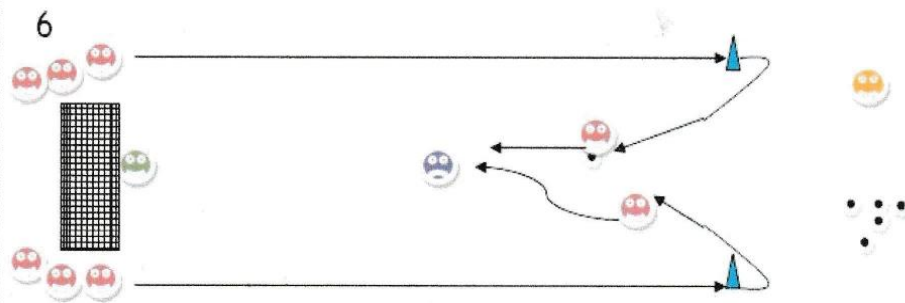
ACTIVIDAD 02



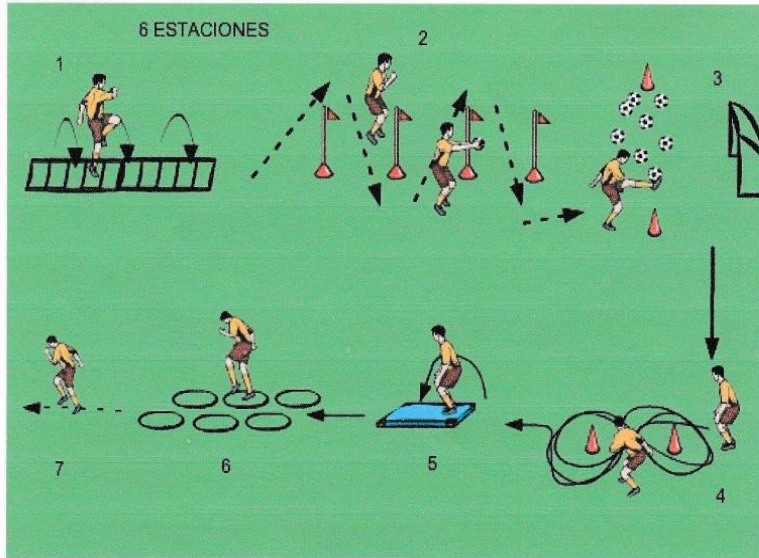
ACTIVIDAD 03



ACTIVIDAD 04



ACTIVIDAD 05





BODAS DE DIAMANTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

DATOS INFORMATIVOS				PRECISION/SESIÓN	
I. E.	24219 "ABRAHAM MAURTUA" M/MX-P-CORACORA			N° DE UNIDAD	04
GRADOS	6°	SECCIONES	AZUL	N° DE SESIÓN	05
PROFESOR	JHON FIDEL AGUILAR MELGAREJO			N° DE HORAS	03
FECHA	24 de junio del 2022				
DOCENTE EN FORMACIÓN	RONALDO DAVID ROJAS AMAO				
NOMBRE DE LA SESION	ME DIVIERTO PRACTICANDO EL FUTSAL - FAMILIARIZACIÓN AL FUTSAL.				

PROPOSITO DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
UTILIZA SUS HABILIDADES SOCIO-MOTRICES EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	Utiliza el pensamiento estratégico en actividades físicas y deportivas como medio formativo.	Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, y toma decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales, con un sentido solidario y de cooperación.	Conoce y practica las actividades de familiarización al futsal.	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS





ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.

Preparación de La sesión de aprendizaje

¿Qué necesitamos antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Organizar los espacios, preparar los materiales en función a la cantidad de estudiantes y conocer sobre la temática a desarrollar.	Conos, platillos, Aros, Balones de futsal, etc.



SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTO	DESCRIPCION DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<p>I N I C I O</p>	<p>EN AULA DE CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Previos saludos a los estudiantes se les pide que se cambien con su ropa deportiva y nos trasladamos al campo deportivo, se les recomienda llevar su sombrero y refresco. ❖ Presenta el aprendizaje a lograr "ME DIVIERTO PRACTICANDO EL FUTSAL-FAMILIARIZACION AL FUTSAL" ❖ Con la técnica lluvia de ideas, recogemos información ¿Alguna vez jugaron futsal? ¿Cómo se juega?, ¿Existirá alguna técnica que permita hacer lo mejor? ❖ Se plantea las interrogantes para activar la cognición ¿Qué es el futsal y cómo se juega? ❖ Para responder a las interrogantes, organizamos un debate sobre el tema. ❖ Realizan la activación neurofisiológica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rotaciones articulares (tobillos, rodillas, cintura, hombros, cuello, muñecas). Desplazamientos: girando los brazos, tocando los muslos, hacia atrás. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">     </div>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Silbato ▪ Departamento del área ▪ Campo deportivo. ▪ Tablero 	<p>25'</p>

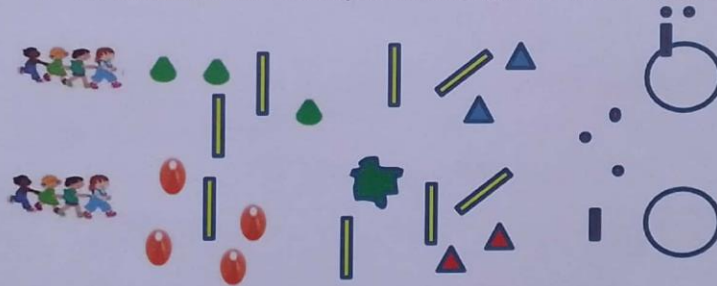


D E S A R R O L L O

❖ **Tarea motriz 01:** En grupos realizamos conducción del balón con diferentes partes del pie a diferentes ritmos y distancias.



❖ **Tarea motriz 02:** El mismo trabajo anterior le agregamos obstáculos como conos, bastones, etc.





❖ **Tarea motriz 03:** lanzamos el balón a una pequeña altura y antes que caiga en balón pateamos hacia arriba y agarramos, así sucesivamente



- Silbato
- Departamento del área
- Campo deportivo.
- Plátanos
- Pelota
- Aros
- Conos

50'



	<p>❖ Tarea motriz 04: formamos grupos de 4 estudiantes. Formamos un cuadrado y realizan toques de balón. Variantes (nos organizamos y formamos un círculo, uno de los niños(as) ingresa al medio y a la señal realizan toques los que están formando los círculo, mientras el del medio trata de quitarlo).</p>  <p>❖ Tarea motriz 05: Nos organizamos y formamos grupos (3 columnas con las cantidades iguales) saldrán entre parás y uno de ellos tendrá al balón de futsal y lanzara de forma ovalada a su pareja tendrá de cabecear devolviendo el balón a su mano de su compañero y así sucesivamente hasta llegar hasta el otro extremo y al regresar le tocara al otro compañero.</p> 		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizamos el deporte que nos gusta. ❖ Sentados en un lugar adecuado realizamos la meta cognición y evaluación. ❖ ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ❖ ¿Se han divertido con los juegos que hemos realizado al principio? ❖ Recomendaciones para la próxima clase ❖ Aseo personal <p>El docente finaliza la sesión orientado la forma adecuada de aseo e higiene personal, considerando el uso responsable del agua</p>	<p>▪ SS. HH.</p>	<p>20'</p>





EVALUACIÓN

DESEMPEÑO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera y resistencia.	Conoce y practica las actividades de familiarización al fútbol.	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza la indumentaria apropiada. -Participa en juegos, adaptando sus reglas y dimensiones de campo a los acuerdos de grupo -Aplica sus destrezas adquiridas diversificándolas en la práctica de juegos pre deportivos (futsal). -Regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices predeportivos (Futsal). - Responde a las interrogantes que plantea el docente en formación 	Lista de cotejo


 Prof. Luzmila Rodríguez Guerra
 Subdirectora Práctica

Vº Bº DIRECTOR(A) DE LA I.E.


 RONALDO D. ROJAS AMAO
 DOCENTE EN FORMACIÓN


 Erika V. Heredia Fernandez
 Prof. EDUCACIÓN FÍSICA

PROF(A). ERIKA V. HEREDIA FERNANDEZ
 ASESOR DE PRÁCTICA


 Prof. Jhon Fidel Aguilar Melgarejo
 ÁREA DE FORMACIÓN FÍSICA

PROF. JHON FIDEL AGUILAR MELGAREJO
 DOCENTE DE ÁREA



BODAS DE DIAMANTE
75 AÑOS DE VIDA INSTITUCIONAL

LISTA DE COTEJO

I.E.M/Mix : 24219 "ABRAHAM MAURTUA" M/MX-P-CORACORA
 GRADO Y SECCIÓN : 6TOº GRADO AZUL
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO PRACTICANDO EL FUTSAL - FAMILIARIZACIÓN AL FUTSAL.
 FECHA : 24/06/2022

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
UTILIZA SUS HABILIDADES SOCIO-MOTRICES EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	Utiliza el pensamiento estratégico en actividades físicas y deportivas como medio formativo.	Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, y toma decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales, con un sentido solidario y de cooperación.

APELLIDOS Y NOMBRES	ASISTENCIA	-Utiliza la indumentaria apropiada.				Participa en juegos, adaptando sus reglas y dimensiones de campo a los acuerdos de grupo				Aplica sus destrezas adquiridas diversificándolas en la práctica de juegos predeportivos (futsal).				Regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones matrices predeportivos (futsal).				Responde a las interrogantes que plantea el docente en formación				TOTAL
		A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	
01 ALLCCA CCOICCA, Yampiero Kener	●				/	/				/				/				/				A
02 CHOCHOCA CURI, Sebastian Rodrigo	●																					
03 COLLANTAS GUTIERREZ, Sonaly Edelmá	●	Permiso																				
04 CORONADO CCACCACHAHUA, Nieves Rosalinda	●				/	/				/				/				/				A
05 DIAZ SALCEDO, Briyith Yerita	●		/				/				/				/				/			A
06 ESTRADA SALCEDO, Crhistian Marco	●		/						/				/				/				/	AD
07 GAMBOA PUQUIDO, Tatiana Karol	●		/				/				/				/				/			A
08 GELDRES AÑAGUARI, Cristel Estrella	●		/				/				/				/				/			A

FOTOS







Fichas Técnicas de Validación de Instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

- **Test.** Cuestionario para evaluar el desempeño docente.
- **Ficha de observación**

II. **OBJETIVO.**

Validar el test y la ficha de observación como instrumentos válidos y confiables.

- Validar instrumentos

III. **DIRIGIDO.**

- A los estudiantes de la categoría "A" de (10-12 años).

IV. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR.**

- Jorge Guillermo Loayza Yauyos
- Edmer Keytel Cáceres Mendoza
- Nilton Pedro Benites Rodríguez

V. **GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR.**

- Maestría

VI. **VALORACIÓN.**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

Coracora, Setiembre del 2022.

EDMER KEYTEL CÁCERES MENDOZA
DOCENTE IESPPFGC

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

- **Test.** Cuestionario para evaluar el desempeño docente.
- **Ficha de observación**

II. OBJETIVO.

Validar el test y la ficha de observación como instrumentos válidos y confiables.

- Validar instrumentos

III. DIRIGIDO.

- A los estudiantes de la categoría "A" de (10-12 años).

IV. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR.

- Jorge Guillermo Loayza Yauyos
- Edmer Keytel Cáceres Mendoza
- Nilton Pedro Benites Rodríguez

V. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR.

- Maestría

VI. VALORACIÓN.

Muy Alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

Coracora, Setiembre del 2022.



JORGE GUILLERMO LOAYZA YAUYOS
DOCENTE IESPPFGC

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

- **Test.** Cuestionario para evaluar el desempeño docente.
- **Ficha de observación**

II. OBJETIVO.

Validar el test y la ficha de observación como instrumentos válidos y confiables

- Validar instrumentos

III. DIRIGIDO.

- A los estudiantes de la categoría "A" de (10-12 años).

IV. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR.

- Jorge Guillermo Loayza Yauyos
- Edmer Keytel Cáceres Mendoza
- Nilton Pedro Benites Rodríguez

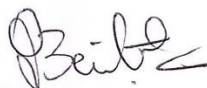
V. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR.

- Maestría

VI. VALORACIÓN.

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

Coracora, Setiembre del 2022.



.....
 NILTON PEDRO BENITES RODRÍGUEZ
 DOCENTE IESPPFGC

Instrumentos de Recojo de Información

cuestionario

Test-Cuestionario de los Fundamentos del Fútbol

Nombres:

Grado y Sección:

Fecha:

En este cuestionario encontraras 10 preguntas en los que marcarás con una "X" la categoría que consideres mejor.

S= Siempre CS= Casi siempre A= A veces N= Nunca

¿Cómo responder las preguntas de la encuesta?

- En esta encuesta, encontraras preguntas en las que **debes marcar tu respuesta con una "X" sólo en una alternativa.**
- También encontraras preguntas en las que debes **complementar tu respuesta escribiendo.**
- Usa solo lápiz, lapicero, pintura, plumón u otros materiales a tu disposición para responder las preguntas.

Ejemplo:

1) ¿Utilizas el juego limpio respetando al adversario y las reglas del juego?

- Siempre (X)
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

2) ¿Dominas con habilidad y destreza el balón frente al adversario?

- Siempre ()
- Casi siempre (X)
- A veces ()
- Nunca ()

Dimensión 1: Fundamentos Técnicos

1. *¿Dominas con habilidad y destreza el balón frente al adversario?*
 - Siempre ()
 - Casi siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
2. *¿Dribles estratégicamente rematando, pasando y/o manteniendo el juego.?*
 - Siempre ()
 - Casi siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
3. *¿Ejecutas el tiro de penal con una finta, para desviar al arquero?*
 - Siempre ()
 - Casi siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
4. *¿Conduces el balón con seguridad y disposición para rematar al arco?*
 - Siempre ()
 - Casi siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
5. *¿Conduces el balón de manera lineal, zigzag o en curvas?*
 - Siempre ()
 - Casi siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
6. *¿Utilizas el pase con precisión?*
 - Siempre ()
 - Casi siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()

7. *¿Recepcionas y proteges el balón con técnica.?*

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

¿Amortiguas pases potentes con precisión?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

Dimensión 1: Fundamentos Tácticos

8. *¿Utilizas el juego limpio respetando las reglas del juego?*

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

9. *¿Evitas jugadas antideportivas que no dañen la integridad física y moral al adversario?*

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

¡Muchas gracias por tu participación!

Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable	Población	Muestra	Método y Técnicas
<p>¿Cómo influye la práctica del fútbol en el desarrollo de la coordinación Óculo Podal en los estudiantes de la categoría “A” de la I.E. “Abraham Maurtua” 24219 M/MX-P del distrito de Coracora Provincia de Parinacochas?</p>	<p>Determinar el nivel de la influencia en la práctica del fútbol en el desarrollo de la coordinación Óculo Podal en los estudiantes de la categoría “A” de la I.E. “Abraham Maurtua” 24219 M/MX-P, del distrito de Coracora, Provincia de Parinacochas.</p>	<p>La aplicación del fútbol influirá significativamente en el desarrollo de la coordinación óculo podal en los estudiantes de la categoría “A” de 10 a 12 años.</p>	<p>V. Independiente</p> <p>El fútbol</p> <p>Indicador</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reglas ✓ Normas ✓ Técnicas ✓ Driblen ✓ Fintas ✓ Conducción ✓ Pases ✓ Recepción 	<p>La población de la investigación está formada por los estudiantes de la I.E. “Abraham Maurtua” 24219 M/MX-P, de distrito de Coracora, Provincia de Parinacochas, Departamento de Ayacucho</p>	<p>La muestra de la investigación está formada por los estudiantes de la categoría “A” de la I.E. “Abraham Maurtua” 24219 M/MX-P del distrito de Coracora de Provincia de Parinacochas</p>	<p>Tipo:</p> <p>Investigación Aplicada, sirve para resolver problemas de naturaleza práctica.</p> <p>Nivel:</p> <p>Explicativo</p> <p>Según Hernández (2008), “La investigación explicativa pretende establecer una relación de causa y efecto entre dos variables principales” (p. 100).</p> <p>Diseño:</p> <p>pre experimental Diseño de un grupo con pre prueba</p>

						<p>G= O1...X...O2...Y....</p> <p>Donde:</p> <p>G=Grupo de estudio Categoría “A”</p> <p>O1= Primera Observación (Pre Test) cuestionario</p> <p>X=Manipulación o tratamiento de la Variable independiente futsal</p> <p>O2=Segunda Observación (Post Test)</p> <p>Y= Coordinación Óculo Podal Según Hernández, et al. (2014)</p>
Problema Especifico	Objetivo especifico	Hipótesis Especifica	V. Dependiente			<p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta

<p>¿Cómo influye la práctica del fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas en los estudiantes de la categoría “A” de la I.E. “Abraham Maurtua” 24219 M/MX-P del distrito de Coracora Provincia de Parinacochas?</p> <p>¿Cómo influye la práctica del fútbol en el desarrollo de las capacidades condicionales en los estudiantes de la categoría “A” de la I.E. “Abraham Maurtua” 24219 M/MX-P del distrito de Coracora</p>	<p>-Determinar el nivel de la influencia en la práctica del fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas en los estudiantes de la categoría “A” de la I.E. “Abraham Maurtua” 24219 M/MX-P del distrito de Coracora, Provincia de Parinacochas.</p> <p>-Determinar el nivel de la influencia en la práctica del fútbol en el desarrollo de las capacidades condicionales en los estudiantes de la categoría “A” de la I.E. “Abraham</p>	<p>La aplicación del fútbol influirá significativamente en el desarrollo de las capacidades coordinativas en los estudiantes de la categoría “A” de 10 a 12 años.</p> <p>La aplicación del fútbol influirá significativamente en el desarrollo de las capacidades condicionales en los estudiantes de la categoría “A” de 10 a 12 años.</p>	<p>La coordinación Óculo Podal</p> <p>Indicador</p> <p>✓ Coordinación</p> <p>✓ Equilibrio</p> <p>✓ Agilidad</p> <p>✓ Resistencia</p> <p>✓ Fuerza</p> <p>✓ Velocidad</p> <p>✓ Flexibilidad</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Observación • Guía de observación
--	--	---	--	--	--	--

Provincia de Parinacochas?	Maurtua” 24219 M/MX-P del distrito de Coracora, Provincia de Parinacochas.					
-----------------------------------	---	--	--	--	--	--